

2024 年高职教育质量年报（企业版）
新疆锂悦电池有限公司参与喀什职业技术学院高等职业教育年度报告（2024 年）

新疆锂悦电池有限公司
2024 年 12 月 25 日



目录

一、企业概况	2
二、企业参与办学总体情况	2
三、校企共建实习就业育人基地	3
四、参加“千企万岗”进校园活动	4
五、问题与展望	5
（一）问题	5
（二）展望	7

新疆锂悦电池有限公司参与喀什职业技术学院高等职业教育年度报告 (2024 年)

一、企业概况

新疆锂悦电池有限公司成立于 2022 年 10 月 5 日,坐落于喀什地区喀什经济开发区深圳产业园三期 A28 栋厂房,建筑面积约 8000 平米。公司专注于 18650 锂离子电池、聚合物理锂离子电池,以及数码电池、动力电池派克的研究、生产与销售,是一家环保新能源企业。

公司拟投资 1.2 亿元,现已投资 9611 万元。目前日产电池电芯 4 万个,2024 年生产电池 680 万只,年产值超 2176 万元,已吸纳就业 56 人,其中职业技术类院校毕业生占比 85%。公司秉持“质量是生存之本,服务是发展之源,创新是成功之道”的理念,配备先进生产设备,与新疆大学化学学院、深圳大学新能源设计研究院联合成立产学研战略合作基地,且与喀什职业技术学院建立校企合作关系并签署实习就业育人基地协议。一直以来,公司以质量管理体系运作,以高品质产品与服务致力于打造新疆乃至全国的知名企业。

二、企业参与办学总体情况

新疆锂悦电池有限公司与喀什职业技术学院在 2024 年 1 月签订校企合作框架协议,以学生实践能力、创新能力、社会接轨能力培养为核心,构建产教融合、与业界接轨的实习就业育人基地,紧密对接区域产业转型升级需

求，密切校企合作办学关系，落实国家加快现代职业教育发展的政策，推进产教融合校企合作的深入进行，充分发挥职业教育特色人才培养优势，提升社会服务能力，实现与企业人才紧密对接。

三、校企共建实习就业育人基地

新疆锂悦电池有限公司与喀什职业技术学院建立长期、稳定的校企合作关系，共建实习就业育人基地，为机电一体化专业的学生提供更多优质的实习就业工作岗位，使他们能够在实际工作环境中学习和成长，将所学理论知识与实践相结合，提升专业技能和综合素质，增强就业竞争力，更好地适应市场需求，实现高质量就业。





（一）实习。校企双方共建实习就业育人基地，有助于学校依据企业反馈不断优化人才培养方案，使教学内容更贴近实际工作需求，提升教学质量。同时，加强了学校与企业的联系与合作，为教师提供了实践锻炼的平台，促进了“双师型”教师队伍的建设。2024年以来，新疆锂悦电池有限公司累计接收机电一体化专业实习生30余人。

（二）就业。公司能够更深入地参与学校人才培养环节，提前选拔和培养符合企业需求的人才，为企业的发展储备人力资源，降低招聘和培训成本，同时也有利于企业将自身的技术和经验传递给学生，促进企业的技术传承和创新。2024年以来，新疆锂悦电池有限公司先后3次到学校进行招聘，在进行岗位宣介的同时为机电一体化专业的学生提供20余个就业岗位。

四、参加“千企万岗”进校园活动

为推进现代职业教育体系建设，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，喀什经济开发区产教联合体于2024年12月10日成立。新疆锂悦电池有限公司作为常务副理事长单位积极参加喀什职业技术学院组织的“千企万岗”进校园活动，为学生与企业搭建沟通交流的平台。公司的加入为学生提供了更多实践锻炼的机会和就业岗位，使学生能够在实际工作环境中学习和成长，将所学理论知识与实践相结合，提升专业技能和综合素质，增强就业竞争力。此外，公司还可以为学校提供行业信息、技术支持和专业指导，帮助学校优化课程设置和教学内容，提高职业教育的质量和针对性。





五、问题与展望

（一）问题

1.产教融合度不足。学校的人才培养模式与企业需求普遍存在适应性不够，课程设置的实效性较差，毕业生层次满足不了企业用人的要求，课程理论与实践操作对接程度不高，职业技能鉴定标准滞后于企业实际工作要求。

2.学校与企业机制不同。学校与企业性质、体系、功能及结构上存在很大的区别。企业以盈利为目的并且不同企业之间竞争压力很大，而学校则是以教书育人，培养技能型人才为主要目的。企业和学校由于目的的不一致经常会产生意见分歧，企业也会因为投入资源而未达到预期收益而缺乏后期继续合作下去的动力可能。

3.学生实践能力较差。从近几年的就业情况来看，能够胜任并且适应一线施工或生产工作的学生偏少，部分学生实践能力较差并且缺乏吃苦耐劳的精神，不能满足企业的需求。

(二) 展望

1.学校应与企业共同制定人才培养方案,并加强实训体系的建设,与企业共同培养技能型人才。

2.学校与企业要进一步深化校企合作,坚持人才培养模式互惠互利原则,通过深化教育教学改革,协同共建育人机制,培养能够在一线岗位工作的素质型、技能型人才。

3.学校与企业要共同加强学生的职业规划引导,在培养专业技能的同时进行职业规划引导,使得学生能够对毕业后的工作岗位、成长路线等有清楚的认识,从而明确学生自身的发展路线。