

喀什地区中等职业学校
中等职业教育质量报告
(2025 年度)

年报公开形式及网址

序号	单位名称	公开形式	网址
1	喀什地区中等职业学校	喀什职业技术学院官网	https://www.kszy.edu.cn/

内容真实性责任声明

学校对（喀什地区中等职业学校）职业教育质量年度报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2025年12月10日

目录

前言	1
1.基本情况	3
1.1 学校概况	3
1.2 学生情况	5
1.3 教师队伍	8
1.4 设施设备	9
2.人才培养质量	11
2.1 学生发展	11
2.2 职普融通	57
2.3 教学改革	58
2.4 教师队伍	69
3.服务贡献质量	83
3.1 服务行业企业	83
3.2 服务区域发展	84
3.3 服务乡村振兴	86
3.4 具有本校特色的服务	89
4.文化传承质量	90
4.1 弘扬中华优秀传统文化	90
4.2 非遗传承	94
4.3 文化育人实践	96
5.国际合作质量	101
6.产教融合质量	103
6.1 校企协同育人	103
6.2 区域产教联合体、行业产教融合共同体建设	111
6.3 产教融合平台建设	113
6.4 科教融汇	115
7.发展保障	116
7.1 国家政策落实	116
7.2 地方政策落实	118
7.3 学校治理	119
7.4 质量保证体系建设	122

7.5 经费投入	127
8.特色发展质量	128
8.1 对口支援	128
8.2 兵地融合	147
9.挑战与展望	149
9.1 面临挑战	149
9.2 未来展望	150

表目录

表 1: 2025 年学校招生情况一览表	5
表 2: 招生情况统计表	6
表 3: 毕业生去向落实率统计表	7
表 4: 毕业去向分布情况统计	7
表 5: 2025 届毕业生分专业就业相关度情况调查	8
表 6: 专任教师结构表	9
表 7: 办学条件一览表	10
表 8: 团支部和学生党支部统计表	11
表 9: 学生社团基本情况统计表	23
表 10: 课外育人满意度调查表	24
表 11: 服务育人满意度调查表	25
表 12: 教书育人满意度调查表	26
表 13: 管理育人满意度调查表	26
表 14: 奖助学情况一览表	26
表 15: 毕业生满意度调查表	43
表 16: 历年参加自治区技能大赛获奖情况对比表	52
表 17: 自治区职业技能大赛(中职组)获奖情况	54
表 18: 专业设置一览表	59
表 19: 用人单位满意度调查情况调查	84
表 20: 铸牢中华民族共同体意识大赛及获得荣誉情况表	97
表 21: “雅言杯”系列比赛参与情况汇总表	97
表 22: 2023 级各专业学生顶岗实习岗位情况	104
表 23: 2025 届毕业生证书获取情况统计表	105
表 24: 教职工满意度调查表	120

图目录

图 1: 李雅洁分享所见、所闻、所感	12
图 2: 自治区团委宣讲团来到学校示范宣讲	13
图 3: 学生向“人民卫士”巴依卡·凯力迪别克献花	14
图 4: 金玉花引导青年向党组织靠拢	15
图 5: 严禁违规收受礼品礼金、购物卡券、电子红包	16
图 6: 小伙子们终于出手了	18
图 7: 开学典礼暨军训总结表彰大会圆满闭幕	19
图 8: 斯提尼沙·吾斯曼老师与学生互动	20
图 9: 侯丽丽指导班主任助理	21
图 10: 陈梦婷(左一)的笑容宛如邻家阿姐	27
图 11: 新同学是家人心中的宝	28
图 12: 新同学就职业发展向老师提问	29
图 13: 学生参观实训室	30
图 14: 王浩然分享对未来的期待	31
图 15: 资助委员聆听资助项目操作流程	32
图 16: 学生近距离感受新疆艺术的独特魅力	33
图 17: 金色的树叶与湛蓝的天空相映成趣	34
图 18: 刘晟老师举办讲座	35
图 19: 学生弯腰低姿紧急疏散	36
图 20: 开放艺术疗愈重点实验室实践基地授牌	37
图 21: 开放艺术心理疗愈进行时	38
图 22: 学生参与讨论和互动环节	39
图 23: 篮球运动既是对抗也是交流	40
图 24: 王晨一行 3 人开展政校合作交流	44
图 25: 与企业领导围桌深谈	45
图 26: 学生与招聘企业交流咨询洽谈	46
图 27: 同学们聆听吴新华副教授的报告	48
图 28: 王冬亮导师在线开展计划书撰写培训	49
图 29: 大学生创业沙龙	50
图 30: 包装文创展览现场	51

图 31: 志愿者精心布置赛场	53
图 32: 学生参加自治区决赛斩获两金两银	55
图 33: 乐器合奏带来独特的音乐享受	56
图 34: 专家深入讨论和交流	60
图 35: 教师聆听李振红教授讲座	61
图 36: 评审专家在审阅	62
图 37: 张传民(右二)参观鲁喀情农业科技有限公司	63
图 38: 教师在现场对比教材优劣	66
图 39: 毕思勇举办教材编写讲座	67
图 40: 教务处召开新生代表座谈会	68
图 41: 向万世师表孔子行拜师礼	72
图 42: 直属第四党支部主题党日活动	73
图 43: 王荣花、杨瑞在获奖后合影	74
图 44: 舞蹈专业演绎歌伴舞《领航》	75
图 45: 毛风华带来心理危机干预策略指导	76
图 46: 潘丽霞教授开展教学能力比赛备赛策略培训	77
图 47: 赵雨剖析教学能力大赛精髓	78
图 48: 马广水举办主题讲座	79
图 49: 刘润浩老师正在试讲	80
图 50: 颁发校级教学成果一等奖	81
图 51: 评审委员进行“双师型”材料审核	82
图 52: 志愿者送去社会的温暖与关爱	85
图 53: 两支部体验乡村特色产业	87
图 54: 阿孜姑·艾麦尔纠正学员发音	88
图 55: 团学干部在制作国风灯笼	91
图 56: 电子商务 2024 级 3 班毛泽东诗词朗诵	92
图 57: 参观“百年恰是风华正茂”主题档案文献展览	93
图 58: 龙狮社团表演《龙腾虎跃》	98
图 59: 青春与国旗相遇便是最美的守护	99
图 60: 叶豪和阿卜力克木共享岁月静好	101
图 61: 赵子贤与麦提杜拉、帕尔哈提合影	103

图 62: 企业向学校捐赠实验用品	107
图 63: 李中义进行深入的交流探讨	108
图 64: 签订校企合作协议	109
图 65: 刘敬盛在蓝天空养殖农民专业合作社考察	110
图 66: 与雅高集团供需对接就业育人项目启动	112
图 67: 访企拓岗在行动	114
图 68: 召开学生会第一次全体会议	121
图 69: 夏玲分享督学的艺术	125
图 70: 刘院长向优秀督导员颁发荣誉证书	126
图 71: 水比奴·玉山同学满怀期待与憧憬	129
图 72: 引导克里木江刷卡取餐	130
图 73: 合尔木孜·吐尔逊在第二校园写下第一笔	131
图 74: 赴一场蓝色海洋的邀约	132
图 75: 赛比热·阿不力孜大大方方展现自我	133
图 76: 中华民族一家亲	134
图 77: 走秀《丝路霓裳 鲁新共舞》	135
图 78: 同学们徜徉林间	136
图 79: 李怀仁介绍学校基本情况和发展规划	137
图 80: 沪喀高校马克思主义学院合作共建推进会	138
图 81: 心理危机预防与干预专题讲座	139
图 82: 专家组在喀什经开区调研	140
图 83: 参观农产品现代物流工程技术研究中心	141
图 84: 朱华建(中)全力支持文旅学院的建设	142
图 85: 张广传举办专题讲座	143
图 86: 马继明教授(左2)与专业教师进行座谈	144
图 87: 杨丽莉为旅游管理专业学生远程授课	145
图 88: 山东省文联艺术家表演笛子独奏	146
图 89: 图木舒克职业技术学院领导参观工科实训楼	148

案例目录

案例 1: 繁星筑梦青春 实践成就未来	12
案例 2: 青春为中国式现代化挺膺担当	13
案例 3: 三代戍边保家园 人民卫士铸忠魂	14
案例 4: 召开学生入党动员大会	15
案例 5: 中秋佳节倍思“清”，欢度国庆慎微“廉”	16
案例 6: 绿色行动 青春闪耀	18
案例 7: 沙场秋点兵 汗水砺青春	19
案例 8: 开学第一课——“爱国主义教育”专题讲座	20
案例 9: 携热忱之心 筑启航之路	21
案例 10: 开展“迎新启航党旗飘扬”主题党日	27
案例 11: 终于等到你 2024 级萌新们	28
案例 12: 点亮梦想之光 引领未来之路	29
案例 13: 开展新生专业认知活动	30
案例 14: 畅谈心声 共话未来	31
案例 15: 举办资助工作培训	32
案例 16: 冲浪新疆绘画 大饱学生眼福	33
案例 17: 以“胡杨精神”绽放“青春光芒”	34
案例 18: 开展数字孪生模块讲座	35
案例 19: 紧急时刻 我们这样行动	36
案例 20: 石榴花开黄河口 东营喀什共筑梦	37
案例 21: 音乐为媒 疗愈自我	38
案例 22: 性别认同与心理健康专题讲座	39
案例 23: 迎新杯上展风采 球类赛场燃激情	40
案例 24: 锚定就业目标 政校联动发力	44
案例 25: 专业调研助发展 访企拓岗促就业	45
案例 26: 金秋领航 职引未来	46
案例 27: 创新创业育人体系实践探索主旨报告	48
案例 28: 职业生涯规划及双创计划书撰写指导	49
案例 29: 筑梦喀什 青创未来	50
案例 30: 职业教育周包装文创展览	51

案例 31: 技能成才 技能报国	53
案例 32: 闪耀第二届自治区技能大赛舞台	54
案例 33: 外研社·国才杯外语能力大赛喜获佳绩	55
案例 34: 参加自治区职业技能大赛闭幕式	56
案例 35: 筑梦未来 专业升级	60
案例 36: 以文化德 以文育人	61
案例 37: 鲁喀千里自同风 矢志科研勇担当	62
案例 38: 参与鲁疆社科专家喀什调研活动	63
案例 39: 第三届“精品教材进校园”教材展	66
案例 40: 高质量职业教育教材编写培训	67
案例 41: 凝聚新力量 开启新篇章	68
案例 42: 涵养师蕴 尊师明德	72
案例 43: 参观铸牢中华民族共同体意识教育基地	73
案例 44: 同心同力铸牢中华民族共同体意识	74
案例 45: 参加喀什地区庆祝第 40 个教师节文艺汇演	75
案例 46: 开展大学生心理危机干预策略解读	76
案例 47: 培训指导明路径 以赛促教提能力	77
案例 48: 筑梦新学期 赋能新成长	78
案例 49: 教有所得 研有所获	79
案例 50: 凝聚新力量 赋能新征程	80
案例 51: 成果推广赋能 教研提质扬帆	81
案例 52: 2024 年“双师型”教师评审认定	82
案例 53: 党员先行践初心 志愿服务暖人心	85
案例 54: 让党的创新理论“飞入寻常百姓家”	87
案例 55: 送教下乡 党建联谊	88
案例 56: 青山一道同云雨 专业筑梦奋楫行	89
案例 57: 手作团圆 点亮中秋	91
案例 58: 以艺载道 铸魂育人	92
案例 59: 感受百年历程 传承红色基因	93
案例 60: 弘扬传统文化 传承戏曲精髓	95
案例 61: 我与祖国共成长 青春献礼新时代	98

案例 62: 我与国旗合个影 表白中国我接力	99
案例 63: 渝疆情深 休戚与共	100
案例 64: 在国际赛事中获得佳绩	102
案例 65: 企业捐赠仪式	106
案例 66: 旅游教研室与喀什地区行业协会对接交流	107
案例 67: 合作共赢 共同发展	108
案例 68: 前往叶城县调研	109
案例 69: 携手铸辉煌 共拓育人新蓝海	112
案例 70: 深化访企拓岗行动 推动高质量充分就业	114
案例 71: 凝“新”聚力 奋楫笃行	121
案例 72: 以“督”抓质量 以“导”促发展	125
案例 73: 教学督导聘任仪式	126
案例 74: 鲁喀共翱翔 梦启新篇章	129
案例 75: 我们平安抵达日照啦	130
案例 76: 日照启新程 追梦绽芳华	131
案例 77: 赴一场蓝色海洋的邀约	132
案例 78: 月光舞台 逐梦星河	133
案例 79: 喜迎祖国华诞 厚植家国情怀	134
案例 80: 月满中秋 情暖鲁喀	135
案例 81: 胸有凌云志 磨砺更出彩	136
案例 82: 上海市教卫工委书记顾红亮莅临学校调研	137
案例 83: 沪喀心联通 共造资源池	138
案例 84: 携手共进 育才为先	139
案例 85: 山东省教育科学研究院专家到学校交流座谈	140
案例 86: 深化鲁疆教育合作 创新援疆模式新篇章	141
案例 87: 深化援疆新合作 共绘发展新蓝图	142
案例 88: 千里赴疆促交流 鲁喀携手共成长	143
案例 89: 鲁喀携手共筑酒店专业援建新篇章	144
案例 90: 远程授课助力旅游管理专业发展	145
案例 91: 山东省文联艺术家莅临学校指导工作	146
案例 92: 兵地融合手拉手 互学互研共提升	148

前言

职业教育质量年度报告制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业学校展现职业教育履行责任担当、确立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展、持续诊断改进、全面提高人才培养质量的重要举措。

为全面贯彻党的二十届四中全会和全国教育大会精神，深入落实新《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》等文件要求，持续深化职业教育体系建设，积极响应《深化新时代教育评价改革总体方案》“完善职业教育质量年度报告制度”要求，学校高度重视年报的编制、发布和报送工作，建立了以校长为主要责任人、多部门协作的年报编制工作机制，成立年报编制工作组，强化对年报编制质量、公开情况和应用宣传的监督检查，严把年报质量关，充分发挥年报对职业教育高质量发展的推动作用。

年报编制工作组召开编制工作培训会、关键数据研讨会，学习领会教育部、教育厅关于年报撰写的要求，查阅指标说明，理解指标内涵，确保数据的准确性、真实性、一致性和规范性，对学校人才培养质量进行了定性和定量分析，从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与展望8个维度，全面总结学校一年来的创新举措和突出成效，如实反映学校职业教育人才培养质量和办学水平，向社会全面展示学校的整体风貌。

本报告根据新疆维吾尔自治区教育厅《关于做好自治区职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》和职业教育质量年度报告的合规性要求，以喀什地区中等职业学校2024-2025学年中等职业学校管理信息系统核心数据为主要依据，除财务相关指标按照自然年度统计汇总外，其他指标均按学年统计，即2024年9月1日至2025年8月31日。

本报告着重反映了学校落实国家和新疆维吾尔自治区、喀什地区决策部署在职业教育领域的改革实践，反映了学校服务国家“一带一路”战略，服务自治区、地区发展，服务行业企业产品研发、产业升级，服务学生发展、服务技能型社会建设等方面的典型案例。

本报告重点展示了学校在推进高水平职业学校和专业群建设，提高职业教育质量，改善办学条件、建设并应用数字化资源、促进产教融合“双元”育人、探索开展高质量职业培训、打造高水平“双师型”教师队伍、深化“三教”改革与实践、健全内部质量保证体系、实施东西协作行动及对口帮扶计划、服务地区经济高质量发展需求、促进就业创业、推进国际与合作、培育和传承工匠精神、开展劳动和职业启蒙教育等方面工作的具体做法。

1.基本情况

1.1 学校概况

1.1.1 校名：喀什地区中等职业学校。

1.1.2 校址：新疆维吾尔自治区喀什地区喀什市解放南路494号。

1.1.3 办学性质：经新疆维吾尔自治区人民政府喀什地区行政公署批准设置的全日制公办普通中等职业学校。

1.1.4 校园面积：165000平方米（247.49亩）。

1.1.5 资产情况：固定资产总值13768.82万元。

1.1.6 专业设置：设置有园艺技术、农产品贮藏与加工、园林绿化、畜禽生产技术、工程测量技术、供用电技术、焊接技术应用、水利工程运行与管理、建筑工程施工、建筑装饰技术、服装制作与生产管理、计算机应用、护理、药剂、医学检验技术、高星级饭店运营与管理、中餐烹饪、物流服务与管理、社会文化艺术、舞蹈表演、音乐表演、幼儿保育等22个专业。

1.1.7 一训三风：把“爱国明德、技精力行”校训、“以德立学、以德施教”教风、“守纪诚信、勤奋惜时”学风、“励志求真、团结奋斗”校风贯穿于办学治校始终。

1.1.8 办学宗旨与思路：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，践行“为党育人，为国育才”的初心和使命，落实新时代党的治疆方略，坚持“用胡杨精神育人、为兴疆固边服务”的办学理念，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人

方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，探索新型学徒制，注重学生工匠精神的养成，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，努力为新疆社会稳定和长治久安、喀什地区经济社会高质量发展提供智力支持和人才保证。

1.1.9 发展规划与落实：编制《喀什地区中等职业学校第十四个五年规划和 2035 年远景目标》《喀什地区中等职业学校高质量发展实施方案》，逐年部署教育工作重点任务，着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局，以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设，坚持与产业结合、与地方政策结合、与社会区域结构结合、与个人终身学习结合，推动市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，以人的成长为中心，助力经济社会发展，实现办学质量高水平、产学合作高质量，促进毕业生高质量充分就业。

1.1.10 学校章程与现代学校制度建设：《喀什地区中等职业学校章程》《喀什地区中等职业学校党委领导下的校长负责制实施办法》《喀什地区中等职业学校学术委员会章程》《喀什地区中等职业学校理事会章程》《喀什地区中等职业学校教职工校内申诉处理办法》《喀什地区中等职业学校财经委员会议事规则》《喀什地区中等职业学校信息公开制度》《喀什地区中等职业学校学生申诉实施细则》等“一章八制”和《喀什地区中等职业学校规章制度建设管理规定》经第一届教职工代表大会第二次会议审议通过、学院党委会议审核通过，系统构建以章程为龙头的中国特色现代学校制度体系，科学推进依法自主办学和全面深化综合改革进程。

1.1.11 办学特色及成果：完整准确全面贯彻新时代党的治疆方略，牢牢把握新疆社会稳定和长治久安总目标，聚焦铸牢中华民族共同体意识主线，用胡杨精神育人、为兴疆固边服务，以高度责任感和使命感推动喀什地区经济社会高质量发展开展，在中国式现代化进程中更好建设美丽新疆。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模。2024 年计划招生 1200 人，实际报到 1035 人。学校强化以社会需求为导向的“招生-培养-就业”联动机制，提高各专业的社会认可度和竞争力，稳定招生规模，优化生源结构，提升生源质量。

学校建立和完善招生组织管理体系，落实“阳光招生”“三严格”要求，做到公平、公正、公开、透明；增强招生工作的计划性，做好安排、督促进度、反馈整改及检查效果，提高工作效率；优化招生流程，推进与校企合作联合招生；加强人员培训，熟悉招生政策，熟悉学校特色、发展战略、发展规划，专业优势、师资力量、教学质量、就业质量；推行招生管理信息化，确保招生数据的准确和及时，确保录取过程严谨规范和零差错，提高招生效率和质量。

表 1：2025 年学校招生情况一览表

序号	专业名称	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	报到数 (人)	报到率 (%)
1	园艺技术	40	40	32	80.0
2	农产品贮藏与加工	40	40	33	82.5
3	园林绿化	40	40	33	82.5
4	畜禽生产技术	40	40	32	80.0

5	工程测量技术	40	40	35	87.5
6	供用电技术	80	80	71	88.8
7	焊接技术应用	80	80	69	86.3
8	水利工程运行与管理	80	80	70	87.5
9	建筑工程施工	80	80	70	87.5
10	建筑装饰技术	80	80	71	88.8
11	服装制作与生产管理	80	80	69	86.3
12	计算机应用	80	80	70	87.5
13	护理	80	80	71	88.8
14	药剂	40	40	36	90.0
15	医学检验技术	40	40	37	92.5
16	高星级饭店运营与管理	40	40	31	77.5
17	中餐烹饪	40	40	34	85.0
18	物流服务与管理	40	40	36	90.0
19	社会文化艺术	40	40	36	90.0
20	舞蹈表演	40	40	32	80.0
21	音乐表演	40	40	35	87.5
22	幼儿保育	40	40	32	80.0
	合计	1200	1200	1035	86.3

表 2：招生情况统计表

年份	招生计划	录取人数	报到人数	计划完成率(%)	报到率(%)
2023	1450	1450	1296	100	89.4
2024	1250	1250	1076	100	86.1
2025	1200	1200	1035	100	86.3

1.2.2 全日制在校生数

截止 2024 年 8 月 31 日，全日制在校生数为 3354 人。

1.2.3 应届毕业生数

2024 届毕业生数为 417 人。

1.2.4 已就业人数

截止 2025 年 11 月 30 日，直接就业人数为 100 人，升学人数 311 人。

1.2.5 毕业去向落实率

截止 2024 年 11 月 30 日，毕业去向落实 411 人，落实率为 98.6%。

表 3：毕业生去向落实率统计表

年份	毕业生人数	毕业生去向落实人数	毕业生去向落实率 (%)
2023	1243	1083	87.1
2024	2623	2610	99.5
2025	417	411	98.6

表 4：毕业去向分布情况统计

毕业生去向分布	2023 届		2024 届		2025 届	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
签就业协议形式就业	982	79.00	1461	53.24	25	6.00
签劳动合同形式就业	34	2.74	518	18.88	44	10.35
其他录用形式就业	6	0.48	489	17.82	25	6.00
应征义务兵	1	0.08	4	0.15	0	0
不就业拟升学	0	0	5	0.18	0	0
自由职业	0	0	75	2.73	3	0.72
地方基层项目	29	2.33	3	0.11	3	0.72
待就业	160	12.87	4	4.56	6	1.44
其他暂不就业	0	0	1	0.04	0	0
自主创业	6	0.48	11	0.40	1	0.24
升学	25	2.01	52	1.90	311	74.58
合计	1243	100	2623	100	417	100

表 5：2025 届毕业生分专业就业相关度情况调查

专业	很相关 (%)	相关 (%)	基本相关 (%)	不相关 (%)	很不相关 (%)	相关度 (%)
农产品贮藏与加工	31.97	27.21	20.41	13.61	6.80	79.59
园林绿化	5.53	33.74	20.24	21.59	18.89	59.51
工程测量技术	11.28	31.69	19.01	20.28	17.74	61.98
建筑工程施工	18.70	24.39	24.39	16.26	16.26	67.48
建筑装饰技术	19.79	26.74	26.74	16.04	10.70	73.27
服装制作与生产管理	34.21	21.93	21.93	17.54	4.39	78.07
计算机应用	41.97	13.61	20.41	27.21	6.80	75.99
护理	18.70	21.68	10.84	18.97	29.81	51.22
药剂	37.69	18.69	21.81	15.58	6.23	78.19
中餐烹饪	31.97	20.41	17.01	17.01	13.61	69.39
物流服务与管理	18.70	20.33	17.62	23.04	20.33	56.65
社会文化艺术	22.48	27.13	31.01	11.63	7.75	80.62
幼儿保育	19.79	26.74	26.74	16.04	10.70	73.27
合计	24.42	23.96	20.95	17.62	13.05	69.33

1.3 教师队伍

1.3.1 教职员工总数

学校教职工 224 人，专任教师 184 人。

1.3.2 兼职教师比例

兼职教师 0 人。

1.3.3 生师比

生师比 18.13。

1.3.4 校内专任教师中具有硕士及以上学位人员比例

具有研究生及以上学位 28 人，占比 15.05%。

1.3.5 具有高级职称人员比例

具有高级职务专任教师 38 人，占比 20.65%。

1.3.6 具有“双师素质”人员比例

“双师型”教师 138 人，占专业课教师的比例为 55.87%。

表 6：专任教师结构表

结构类型	项目	人数	比例 (%)
专任教师		184	100
学历结构	硕士研究生及以上	28	15.05
	大学本科	156	84.78
学位结构	硕士及以上	28	15.05
	学士	156	84.78
	其它	0	0
职称结构	高级	38	20.65
	中级	78	42.39
	初级及以下	68	36.96
双师结构	专业课教师	101	54.89
	双师型教师	66	65.35
年龄结构	45 岁以上	53	28.80
	36-45 岁	66	35.87
	小于 35 岁	65	35.33

1.4 设施设备

1.4.1 生均教学科研仪器设备值，新增设备所占比例

教学科研仪器设备总值 1950 万元，生均 5813 元。新增教学科研仪器设备 200 万元，占比 10.26%。

1.4.2 生均占地面积

校园占地面积 165000 平方米，生均 49.19 平方米。

1.4.2 生均校舍建筑面积，生均教学行政用房面积，生均宿舍面积

校舍建筑面积 100000 平方米，生均 29.82 平方米。教学行政用房面积 45678 平方米，生均 13.62 平方米。实践场所面积 20828 平方米，生均 6.21 平方米。宿舍面积 25766 平方米，生均 7.68 平方米。

1.4.6 生均图书，生均年进图书量

图书 150000 册，生均 44.72 册。本年进图书 11000 册，生均 3.28 册。

1.4.8 百名学生配教学用计算机数

教学用计算机 345 台，百名学生配 10.29 台。

表 7：办学条件一览表

分类	指标名称	2025 年数据
基本办学条件指标	生师比	18.13
	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	15.05
	生均校舍建筑面积	29.82
	生均教学行政用房 (平方米/生)	13.62
	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	5813
	生均图书 (册/生)	44.72
监测办学条件指标	具有高级职务专任教师占专任教师的比例 (%)	20.65
	生均占地面积 (平方米/生)	49.19
	生均宿舍面积 (平方米/生)	7.68
	生均实践场所 (平方米/生)	6.21
	百名学生配教学用计算机台数 (台)	10.29
	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	10.26
	生均年进书量 (册)	3.28

2.人才培养质量

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领。学校依托党团班会，运用学生自学、骨干领学、系统教学等方法，组织理论学习 30 次、宣讲巡讲 8 次、主题实践 6 次，引导学生准确把握新思想、新论断，强化理论武装，坚定不移听党话、矢志不渝跟党走。

学生高度评价二十届四中全会成果，通过学习《公报》，感受到党的二十届四中全会是在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期召开的一次具有里程碑意义的重要会议，体会到国家发展的强劲脉动，为我国未来五年绘就宏伟蓝图，指明了发展方向，是乘势而上、接续推进中国式现代化建设的总动员，向青年一代发出奋进号召，让学生明晰奋斗方向，把个人理想融入国家发展大局，以“接续奋斗”的定力和“接招破局”的能力，在校园沃土上锤炼本领，为基本实现社会主义现代化贡献青春力量。

学校持续加强和改进学生党支部建设，充分发挥学生党支部战斗堡垒作用，扎实推进“学校党委、系部党总支、学生党支部”三级党建工作体系，培育好入党积极分子队伍，使学生党支部保持旺盛活力、始终充满生机。

表 8：团支部和学生党支部统计表

序号	指标	单位	2022 级	2023 级	2024 级	备注
1	在校班级数	个	22	27	55	
2	学生团支部数	个	22	27	55	1 个班级设 1 个团支部
3	学生团员数	人	272	1029	1071	
4	学生党员数	人	8	0	0	
5	学生党支部数	个	1			学校设 1 个学生党支部

案例 1：繁星筑梦青春 实践成就未来

为深入贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要指示，展示社会实践活动成果，鼓励和引导广大学生积极参与“三下乡”“返家乡”社会实践，团委召开暑假大学生“三下乡”“返家乡”社会实践活动总结表彰暨成果分享会。

在这个充满意义的夏天，学校 1214 名学生、61 名指导/带队老师组成 36 支队伍，带着对家乡的热爱和对未来的憧憬，深入基层，了解家乡发展变化，为家乡建设贡献力量。在分享环节，同学们用生动的语言描述自己在实践中的所见、所闻、所感。

社会实践不仅是任务或经历，更是责任和担当。团委将持续履行组织青年、引领青年、服务青年的职责使命，搭建长效平台，完善服务机制，精准对接青年与家乡发展需求，引导青年践行“请党放心，强国有我”的青春誓言，在家乡沃土铸就青春之梦。



图 1：李雅洁分享所见、所闻、所感

案例 2: 青春为中国式现代化挺膺担当

青春，是人生最美好的时光，充满着无限的可能和创造力。在充满希望和活力的时代，在中国式现代化的进程中，无数青年挺身而出，用智慧和汗水，书写着动人的篇章。

自治区团委宣讲团囊括各行各业先进楷模，有的在科技创新的前沿勇攀高峰，有的在乡村振兴的田野辛勤耕耘，有的在社会服务的岗位默默奉献，以行动诠释青春价值。

在中国式现代化的道路上，要以青春的热情、青春的智慧、青春的力量，勇敢担当起时代赋予青年的重任，为实现中华民族伟大复兴的中国梦努力奋斗。团委以此次示范宣讲为契机，团结引领广大团员青年锚定发展蓝图，展现青春作为，彰显青春风采，贡献青春力量，奋力书写为中国式现代化挺膺担当的青春篇章。



图 2: 自治区团委宣讲团来到学校示范宣讲

案例 3: 三代戍边保家园 人民卫士铸忠魂

为传承戍边精神，筑牢强国梦想，学校举行“人民卫士”国家荣誉称号获得者巴依卡·凯力迪别克先进事迹宣讲会，宣讲团成员用真实的故事、朴实的语言、深刻的感悟，讲述巴依卡·凯力迪别克一家三代接力在帕米尔高原戍边护边的故事，生动画面接连呈现、动人故事依次上演。巴依卡·凯力迪别克寄语学生“好好学习，成为祖国的栋梁之才”。

师生聆听英雄故事，感受榜样力量，那“脚下有沟壑、心中有家国”的精神深深影响着在场每个人。以英雄为榜样就能汲取奋进的力量，以楷模为坐标就能找到前进的方向。全校师生要以巴依卡·凯力迪别克为榜样，胸怀强国之志、锤炼强国之技、勇建强国之功，在校园内形成践行榜样精神、弘扬社会正能量的浓厚氛围。



图 3: 学生向“人民卫士”巴依卡·凯力迪别克献花

案例 4：召开学生入党动员大会

为激发青年学生的政治热情与入党积极性，引导他们坚定不移向党组织靠拢，肩负起时代赋予的崇高使命与重要责任，学校召开学生入党动员大会。党建办干事金玉花同志阐述中国共产党在国家发展、民族复兴中的核心领导地位和关键作用，作为国家未来的栋梁与民族的希望之光，应积极响应党的号召，将理想追求与党的伟大事业紧密相连，为实现中华民族伟大复兴贡献青春智慧与力量。

随后对入党五个关键环节进行解析：从提交入党申请书，到被确定为入党积极分子，再到成为发展对象、预备党员，直至成为一名光荣的党员，每个阶段都是对党忠诚度的考验，始终以积极向上的态度迎接党组织的考验与审查。同时鼓励学生在个人政治素养、思想道德品质、学业成绩表现、班级工作贡献及生活作风养成等方面明确努力方向。



图 4：金玉花引导青年向党组织靠拢

案例 5: 中秋佳节倍思“清”，欢度国庆慎微“廉”

在举国欢庆、幸福祥和的节日里，为落实中央八项规定精神，纠治“四风”问题，有效遏制“节日病”，纪检监察（审计）室温馨提醒您：

节日既是阖家团圆的欢乐时刻，也是“四风”问题高发易发的“拥堵点”。一些看似简单的“人情往来”，也有可能触碰党纪国法的“高压线”。全校党员领导干部要以身作则，率先垂范，发挥“头雁效应”，强化廉洁意识，切实认清一顿饭、一张卡、一个红包就是腐败腐化的开始，自觉守纪律、明底线、知敬畏，净化朋友圈、交往圈、娱乐圈；各级党组织要强化监督管理，对“四风”问题寸土不能让、对人员管理一刻不放松，做到早提醒、早制止、早纠正；全体教职工要始终心怀戒惧、敬畏法纪、尚廉戒奢，坚决做到“十个严禁”，共同营造风清气正节日氛围！

廉如月光一身洁，风清气正度双节。在共度佳节之时，让我们不忘初心，牢记使命，弘扬清风正气，倡树清廉家风，不闯法纪“红灯”，过廉洁平安、欢乐祥和的节日。



图 5: 严禁违规收受礼品礼金、购物卡券、电子红包

2.1.2 立德树人。学校健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准，把立德树人内化到教学和管理各领域、各方面，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校把思政课程建设作为课程建设和德育工作的核心，将“大思政”育人贯穿人才培养全过程。一是党委书记兼任马克思主义学院党支部书记，选配具有思政教育专业背景的党员教师承担思想政治理论课教学任务；二是班子成员带头为学生上党课、做形势政策报告；三是选配政治素质过硬、热爱教育事业的党员教师担任辅导员，专职辅导员 37 人，学生与辅导员岗位比为 195:1；四是开展德育文化建设，开展校园文化活动，厚植学生的中华民族共同体意识。

学校理直气壮开好思政课，推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，引导学生厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行融入实现中华民族伟大复兴的奋斗中，引导学生树立中国特色社会主义共同理想，弘扬中华优秀传统文化和传统美德，增强民族凝聚力、自豪感和自信心。

学校高度重视课程思政工作，成立了课程思政建设领导小组，制定《课程思政建设实施方案》，激发教师立德树人的使命感，在专业课程中推动“课程思政”，将价值引领、知识传授、能力培养有机统一起来，努力做到课程教学和“思政元素”有机融合。已遴选 10 门课程作为试点，努力推进课程思政的实施。

案例 6: 绿色行动 青春闪耀

繁忙充实的一日军训过后，操场上难免出现生活垃圾。为了营造整洁、美观的校园环境，2024 级临床医学 4 班和 2024 级医学影像 4 班的同学秉承“励志求真、团结奋斗”的校风，希望同学们可以拥有一个整洁事实的生活环境，可以让“以德立学、以德施教”的教风及“守纪诚信、勤奋惜时”的学风可以在校园中畅通无阻，主动扛起了整理校园卫生的大旗，开展保护校园环境的实践活动。

同学们互相协作、互相支持，共同完成清扫任务，不仅增强了团队协作能力，还加深了彼此的友谊。通过亲身实践，他们更加深刻地认识到了保护环境的重要性，表示会在日常生活中养成良好的环保习惯。此次活动不仅改善校园环境，还提升了同学的环保意识和团队协作能力。希望同学们能够保持积极向上的精神风貌，为校园文化建设贡献力量。



图 6: 小伙子们终于出手了

案例 7：沙场秋点兵 汗水砺青春

9月26日上午，秋季开学典礼暨军训总结表彰大会在运动场举行。伴随着激昂的进行曲，学员方队依次走过主席台，目光坚定、步伐整齐、口号嘹亮，青春在汗水与坚持中绽放，展现出良好的军事素养和精神风貌。

党委书记李怀仁希望同学们以德修身，涵养深厚家国情怀；以智强技，练就过硬逐梦本领；以体强身，奠定幸福基石；以美润心，锻造内外兼修气质；以劳励志，养成吃苦耐劳本色，让青春绽放绚丽之花。

学员代表：人民有信仰，国家有力量，目光所至皆为华夏，五星闪耀皆为信仰，愿以吾辈之青春捍卫盛世中华！锤炼过硬本领，践行强国使命，做有志气、有骨气、有底气的中国人，用行动书写为中国式现代化挺膺担当的青春篇章。



图 7：开学典礼暨军训总结表彰大会圆满闭幕

案例 8：开学第一课——“爱国主义教育”专题讲座

新生齐聚体育馆，参加开学第一课——“爱国主义教育”专题讲座，旨在弘扬爱国主义，增强国家认同感和责任感。斯提尼沙·吾斯曼老师播放《我和我的祖国》，指出爱国是人世间最深层、最持久的情感，是立德之源、立功之本。

她采用知识竞赛让学生有形有感参加爱国主义研讨，为学生埋下“心有大我，至诚报国”的种子；介绍爱国主义教育资源，涵盖百年喀什馆、地区博物馆、张骞纪念馆，了解英雄事迹，汲取精神力量；选取“时代楷模”拉齐尼·巴依卡、“人民卫士”国家荣誉称号获得者巴依卡·凯力迪别克的故事，诠释爱国主义的表现形式；号召同学们铸牢中华民族共同体意识，增强纪律意识，提升法治素养，做好职业规划，学好专业技能，以实际行动报效祖国。



图 8：斯提尼沙·吾斯曼老师与学生互动

案例 9：携热忱之心 筑启航之路

为提升班主任助理的管理能力与服务品质，打造高素质的班主任助理队伍，学校开展班助培训，旨在增强班助综合素质、管理技巧及服务意识，确保班级工作高效有序。

总支书记“如何做一名合格的班主任助理”，从班助的职责界定出发，围绕提升实践能力、强化责任意识、发扬团队精神三个维度，指明成长方向；学籍管理讲解学籍注册、异动处理、成绩管理具体流程；资助管理对政策进行梳理，提供精准政策指导；宿舍管理培训维护宿舍秩序、促进和谐共处的实用技巧；宣传委员聚焦公文写作、班级活动策划及简报撰写等技能，提升工作效率；保密培训环节，深刻认识保密工作的重要性与紧迫性，增强保密意识和防范能力；纪检委员针对工作纪律与组织纪律，强调始终保持严谨的态度与规范言行，鼓励大家树立纪律观念和大局意识。



图 9：侯丽丽指导班主任助理

2.1.3 在校体验。学校修订人才培养方案，制定《劳动教育》课程标准，加强以“劳模精神”“工匠精神”为核心的职业素养教育，树立正确的劳动观念和劳动光荣的思想，促进劳动教育与日常生活、公益服务、专业实训相结合。

学校大力推进美育艺术教学改革，构建文化育人环境，构建“课程教学、艺术实践、校园文化”三位一体美育体系，开展内容丰富的主题活动，打造校园文化品牌。

学校搭建复合式人才培养平台，建立学生社团 34 个，其中学术科技类 14 个，创新创业类 1 个，文化体育类 17 个，志愿公益类 1 个，自律互助类 1 个，注册会员共 3650 人次，占学生总人数的 78.60%，丰富校园生活，促进学生快乐成长，助力学生全面发展。

学校推进校园文化建设，培育社会主义核心价值观，铸牢中华民族共同体意识，开展“红石榴”系列文艺展演，充分展示了当代大学生朝气蓬勃的精神面貌，展示了英姿飒爽的个人风采，展示了“民族团结，爱党爱国”的力量。

学校以学生社区“党群服务中心”为平台，发挥教师、辅导员、生活老师等多方教育力量，通过“民族团结一家亲”“三进两联一交友”联谊活动，实现“一站式”学生社区管理“人在一线、心在一线、思在一线、干在一线”。定期组织召开学生代表座谈会，学院领导直接与学生对话，倾听学生心声，回应学生关切，及时协调解决学生困难，确保学生思想稳定、生活愉快。加强人文关怀，及时、全面掌握学生的思想动态和生活情况。

表 9：学生社团基本情况统计表

序号	社团名称	社团类型	参与社团的学生人数			合计
			2022 级	2023 级	2024 级	
1	石榴籽合唱团	文艺体育类	22	42	85	149
2	追梦舞蹈社	文艺体育类	10	15	34	59
3	向阳花话剧社	文艺体育类	12	13	30	55
4	挥翰丹青书画社	文艺体育类	10	12	28	50
5	朗诵社团	文艺体育类	12	21	46	79
6	合唱社团	文艺体育类	22	47	105	174
7	舞蹈社团	文艺体育类	15	27	66	108
8	检验社团	专业学术类	23	57	106	186
9	解说社团	专业学术类	12	30	65	107
10	视频拍摄社团	文艺体育类	13	30	62	105
11	ERP 沙盘俱乐部	专业学术类	14	35	76	125
12	红歌社团	文艺体育类	11	30	65	106
13	形象设计社团	专业学术类	10	25	54	89
14	手工社	专业学术类	12	20	43	75
15	“食”尚社团	专业学术类	10	20	44	74
16	模特社团	专业学术类	10	10	25	45
17	职业形象与礼仪	专业学术类	13	30	66	109
18	电子商务协会	专业学术类	12	35	72	119
19	茶艺社	专业学术类	14	30	62	106
20	追光摄影社	文艺体育类	10	20	45	75
21	中华经典朗诵社	文艺体育类	16	40	83	139
22	青春话剧社	文艺体育类	15	30	67	112
23	爱心社	志愿服务类	12	25	54	91
24	播音主持社	文艺体育类	11	30	66	107
25	国画社团	专业学术类	13	35	73	121
26	校园戏曲社团	专业学术类	12	35	78	125
27	昆仑书社	专业学术类	14	30	67	111
28	太极拳社	专业学术类	12	30	66	108
29	中式镂空雕刻	专业学术类	14	35	73	122
30	足球社	文艺体育类	13	35	77	125
31	篮球社	文艺体育类	11	40	83	134
32	排球社	文艺体育类	11	24	52	87
33	醒狮社	文艺体育类	11	30	68	109
34	健美操社	文艺体育类	17	48	99	164
总计			449	1016	2185	3650

表 10：课外育人满意度调查表

序号	指标	2023 年 (%)	2024 年 (%)	2025 年 (%)	备注
1	教师工作满意度——				
	(1) 班主任工作	92.26	92.58	90.29	学校填报
	(2) 辅导员工作	90.45	90.63	85.44	学校填报
	(3) 学业导师工作	86.47	86.76	88.46	学校填报
	(4) 任课教师课外指导	85.44	85.77	87.38	学校填报
	(5) 企业教师现场指导	93.25	93.74	86.47	学校填报
2	班团活动满意度				
	(1) 主题班会	90.29	90.29	90.43	学校填报
	(2) 主题团日	85.44	85.44	86.46	学校填报
	(3) 劳动实践	86.47	86.47	85.47	学校填报
	(4) 文体活动	87.38	87.38	88.25	学校填报
3	课外活动满意度——				
	(1) 课外活动内容	93.25	93.84	90.65	学校填报
	(2) 课外活动形式	92.68	92.92	86.74	学校填报
	(3) 课外活动场地	91.33	91.75	85.73	学校填报
	(4) 课外活动覆盖面	85.28	85.64	88.74	学校填报
4	社团活动满意度				
	(1) 思想政治类	91.33	91.73	91.35	学校填报
	(2) 学术科技类	85.28	85.67	85.26	学校填报
	(3) 文化体育类	86.47	86.76	86.48	学校填报
	(4) 创新创业类	91.33	91.83	91.37	学校填报
	(5) 志愿公益类	86.47	86.76	86.48	学校填报
	(6) 自律互助类	85.28	85.48	85.26	学校填报
5	专业实践满意度——				
	(1) 实训室开放	91.66	91.84	91.62	学校填报
	(2) 兴趣小组	92.68	92.37	92.63	学校填报
	(3) 技能竞赛	92.45	92.62	92.44	学校填报
	(4) 课外见习	85.28	85.75	85.25	学校填报
	(5) 课外实习	86.47	86.62	86.46	学校填报
6	社会实践满意度——				
	(1) 活动组织	85.44	85.68	85.49	学校填报
	(2) 活动开展	85.28	85.47	85.28	学校填报
	(3) 活动评价	91.66	91.86	91.67	学校填报
	(4) 活动频次	92.68	92.79	92.66	学校填报

表 11：服务育人满意度调查表

序号	指标	2023 年 (%)	2024 年 (%)	2025 年 (%)	备注
1	校园服务满意度——				
	(1) 环境卫生	92.26	92.47	90.22	学校填报
	(2) 绿化养护	90.45	90.68	85.46	学校填报
	(3) 饮水安全	86.47	86.76	86.40	学校填报
	(4) 维修响应	85.67	85.89	87.35	学校填报
	(5) 校园网络	85.28	85.64	89.53	学校填报
2	文化体育服务满意度——				
	(1) 场馆种类	90.29	90.54	93.22	学校填报
	(2) 场馆开放	85.44	85.63	92.64	学校填报
	(3) 场馆卫生	86.47	86.68	91.36	学校填报
	(4) 设施数量	87.38	87.52	85.26	学校填报
	(5) 设施完好	89.56	89.79	86.44	学校填报
3	食堂服务满意度——				
	(1) 公用餐具桌椅卫生	93.25	93.66	92.63	学校填报
	(2) 饭菜卫生	92.68	92.97	91.35	学校填报
	(3) 服务人员个人卫生	91.33	91.69	85.27	学校填报
	(4) 饭菜保温	85.28	85.63	86.49	学校填报
	(5) 饭菜新鲜度	86.47	86.78	88.54	学校填报
	(6) 饭菜熟透度	88.54	88.73	85.26	学校填报
	(7) 饭菜花样品种	85.28	85.64	85.22	学校填报
	(8) 饭菜味道	85.28	85.64	85.22	学校填报
	(9) 饭菜价格	87.33	87.76	85.22	学校填报
4	商业超市服务满意度——				
	(1) 洗浴服务	91.33	91.68	92.61	学校填报
	(2) 理发服务	85.28	85.75	91.36	学校填报
	(3) 快递取件	86.47	86.69	85.22	学校填报
	(4) 商品种类	91.33	91.85	86.48	学校填报
	(5) 服务商品价格	86.47	86.82	88.57	学校填报
5	宿舍服务满意度——				
	(1) 寝室环境	91.66	91.84	92.66	学校填报
	(2) 配套设施	92.68	92.93	91.33	学校填报
	(3) 保洁效果	92.45	92.68	85.29	学校填报
6	校医院服务满意度——				
	(1) 医保转接	85.44	85.87	85.73	学校填报
	(2) 慢病管理	85.28	85.62	86.66	学校填报
	(3) 传染病管理	91.66	91.73	91.89	学校填报
	(4) 门急诊服务	92.68	92.84	86.82	学校填报
	(5) 住院服务	85.76	85.98	85.25	学校填报
	(6) 药品价格	93.75	93.64	86.48	学校填报

表 12：教书育人满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	2025 年	调查方式
1	在校生满意度	%	76.57	89.47		网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	78.00	90.36		网上调查
	课外育人满意度	%	76.86	86.58		网上调查
	思想政治课教学满意度	%	84.88	92.74		网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	81.68	88.64		网上调查
	专业课教学满意度	%	82.19	89.39		网上调查

表 13：管理育人满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	2025 年	备注
教学 管理 满意 度	(1) 课程设置满意度	%	89.43	89.76	88.41	学校填报
	(2) 教材选用满意度	%	88.42	88.65	90.64	学校填报
	(3) 课时安排满意度	%	90.67	90.98	90.87	学校填报
	(4) 课程考核满意度	%	90.88	90.54	89.22	学校填报
学生 管理 满意 度	(1) 行为养成满意度	%	89.21	89.76	92.85	学校填报
	(2) 奖助学金评定满意度	%	92.83	92.54	91.48	学校填报
	(3) 处分申诉满意度	%	91.44	91.67	90.53	学校填报
	(4) 评优选先满意度	%	93.76	93.89	89.79	学校填报

表 14：奖助学情况一览表

项目种类	项目子类	奖助人数	奖助金额（万元）
助学贷款	生源地贷款	209	198.99
奖学金	国家励志奖学金	79	39.5
奖学金	省奖学金	35	20.8
困难补助	特困补助	53	2.73
勤工俭学	勤工俭学	22	4.68
助学金	国家助学金	3157	631.4
减免学杂费	减免学杂费	0	0
奖学金	国家奖学金	1	0.8
困难补助	伙食补助	596	11.91

案例 10：开展“迎新启航党旗飘扬”主题党日活动

为增强新生的归属感和幸福感，党总支发挥党员先锋模范作用，开展“迎新启航，党旗飘扬”主题党日活动，通过成立“迎新先锋队”、设置“党员服务岗”，用实际行动诠释“不忘初心，牢记使命”的深刻内涵。

在迎新现场都能看到党员教师忙碌而坚定的身影。他们或身着红马甲，穿梭于人群之中，为新生答疑解惑，指引方向；或弯腰提举，挥汗如雨，帮新生搬运行李；或化身“心灵导师”，用亲身经历和真挚情感，分享学习生活的点滴经验，帮助新生适应新环境，找到归属感。以实际行动践行“学生事无小事”，向新生和家长传递关怀与温暖，帮助新生顺利开启大学生活，是党员的荣幸，也是责任所在。全体党员立足岗位，践行全心全意为人民服务的宗旨，展现了党员的先锋模范作用。



图 10：陈梦婷（左一）的笑容宛如邻家阿姐

案例 11：终于等到你 2024 级萌新们

从入口装饰一新的拱门，到沿途挂满彩旗的道路，学校张开双臂欢迎 2024 级新同学踏上人生新征程，每一步都踏着欢迎的节奏；校园广播播放着欢快的音乐与温馨的寄语，全校洋溢着难以抗拒的热烈氛围，充满活力与希望。

迎新画卷如同调色盘上的绚丽色彩，以活力四射的文化体验，为新生编织梦幻般的入学欢迎礼。来自五湖四海的学子，在这片载歌载舞的热土上，不仅找到了属于自己的节拍，更在欢声笑语中搭建起了友谊的桥梁！

志愿者从车站接站到校园引导，从手续办理到宿舍帮忙，用灿烂的笑容和耐心的服务，缓解紧张与不安，彰显细心与周到，成为校园一道亮丽的风景线。校园观光团由学长领航，从图书馆的静谧到体育场的活力，从实训基地的严谨到艺术中心的创意，让新生提前爱上即将挥洒青春的地方。



图 11：新同学是家人心中的宝

案例 12：点亮梦想之光 引领未来之路

为帮助新同学更好地了解专业特色、明确学习目标，旅游管理专业举办专业见面会。

景慧霞老师介绍旅游管理专业发展历程、专业整体情况及专业师资力量，韩国华老师介绍专业优势及专业特点，夏发亮老师介绍学业规划和职业资格证书考取，石晓华老师介绍就业方向 and 就业前景，让同学们对旅游管理专业有了直观的认识和全面的了解，坚定了旅游管理专业的选择。

互动环节，同学们就课程设置、实习安排、职业发展等方面提出困惑，老师分享学长的学习经验和成长故事，为新同学们提供了宝贵的建议和参考。此次见面会增进了师生的了解和交流，为新同学开启了大学生活的精彩篇章。



图 12：新同学就职业发展向老师提问

案例 13：开展新生专业认知活动

为了帮助 2024 级新生了解所学专业，明确学习目标，增强专业认同，激发学习热情，学校组织新生专业认知活动，邀请援疆教师做讲座，张艳玲、陈大鹏、周文婷讲解专业培养目标、课程体系、学业进程、行业发展趋势、市场需求和就业前景，通过生动的案例和丰富的图片，展示专业特色和优势，确保新生全面了解专业，坚定专业信心，把握时代机遇，明确学习目标，制定职业生涯规划，明确短期和长期职业目标。

专业负责人李转玲、徐英、刘晟组织 3 个专业 16 个班级的学生参观实训室，了解实训设备，介绍实践教学的重要性和实施方式，安排技能大赛获奖学长交流备赛经验，强调职业道德、职业技能、团队合作精神等职业素养的重要性。



图 13：学生参观实训室

案例 14：畅谈心声 共话未来

为贯彻落实习近平总书记关于新疆工作的重要讲话与重要指示，招生就业处召开职业生涯规划座谈会，了解学生职业生涯规划的现状和需求，听取留喀工作意向，为大学生做好职业发展规划打下良好基础。

同学们积极发言，分享对未来的期待，围绕实习企业、实习工资以及专升本、专业就业前景提出自己的疑惑。专业教研室主任从专业角度和学校实际情况解答了同学的提问。

李芝琴处长强调，职业生涯规划与职业发展息息相关，规划的意义在于为职业生涯设定目标，并找出达成目标所应采取的步骤和方法。援疆教师金晓宁强调，尽早形成系统的职业生涯规划、树立正确的人生目标，能够前瞻性地培养工作态度与信念，通过实践了解自己、激发潜能。参与座谈会的同学纷纷表示，座谈会帮助他们审视自我，思考未来，充实大学生活，更为将来高质量就业提供有力保障。



图 14：王浩然分享对未来的期待

案例 15：举办资助工作培训

为提升学生资助工作的规范性和透明度，确保家庭经济困难学生得到及时有效地帮助，学生工作处召开资助工作培训会，培训对象是班长、资助委员和辅导员，培训内容涵盖家庭经济困难学生的认定，国家奖学金、励志奖学金以及助学金的评选条件、评选流程、申请步骤及注意事项等。

副处长萨拉木·阿力木首先强调了资助工作的重要性，这是保障教育公平的重要举措，着重介绍了智慧喀职系统的录入流程。资助专干马奕慧老师详细讲解了各类资助项目的具体内容和操作流程，对开展好资助工作提出具体要求：一是要加强政策宣传，确保每一位学生都能了解并掌握相关政策；二是要严格评审程序，确保资助资金真正用于有需要的学生；三是要加强监督和管理，防止违规行为的发生。



图 15：资助委员聆听资助项目操作流程

案例 16：冲浪新疆绘画 大饱学生眼福

为践行“五育并举”教育理念，传承和弘扬中华优秀传统文化，挖掘艺术潜能，提高专业能力和艺术修养，培养审美情趣和高雅情操，包装艺术设计专业同学到喀什地区博物馆参观“新疆是个好地方——新疆美术馆馆藏精品进景区下基层巡展”，以文培元，以美育人，领略新疆文化艺术之美，筑牢中华民族共同体意识。

巡展以“赏着名画游新疆“的方式，精心挑选馆藏佳作，涵盖国画、油画、版画、水彩画等多种艺术门类，每幅作品都是艺术家对这片土地深厚情感的真挚表达。学生近距离感受新疆艺术的独特魅力，表现出极高的热情，认真观看作品，主动请教教师，探讨作品内涵，体现文明素养。本次活动开阔视野，拓展思维，丰富了校园文化生活，激发了同学们的创作热情，对包装设计专业人才培养起到积极作用。



图 16：学生近距离感受新疆艺术的独特魅力

案例 17: 以“胡杨精神”绽放“青春光芒”

胡杨，坚毅的沙漠之树，生而一千年不死，死而一千年不倒，倒而一千年不朽。它们在恶劣的环境中傲然挺立，以顽强生命诉说着岁月沧桑。胡杨精神与中华民族坚韧不拔、百折不挠、自强不息的品格紧密相连，是中华民族宝贵的精神财富。团委和学生会精心组织，60 余名学生走进胡杨林，开展以“胡杨精神”绽放“青春光芒”主题活动。

学校的胡杨树，有的高大挺拔，直冲云霄，仿佛守卫祖国的卫士；有的弯曲盘旋，形态奇特，犹如精心雕琢的艺术品；千姿百态的枝叶，在秋日阳光下闪耀着灿烂光芒，展现着大自然的鬼斧神工。金色的树叶与湛蓝的天空相映成趣，构成绝美画面，漫步胡杨林间，仿佛踏入童话世界。参观胡杨林，感受大自然的魅力，用相机记录美丽瞬间，既是一次视觉盛宴，更是一次心灵洗礼。



图 17: 金色的树叶与湛蓝的天空相映成趣

案例 18：开展数字孪生模块讲座

为将技能大赛与教育教学深度融合，拓宽专业视野和综合能力，刘晟老师举办“工业网络智能控制与维护——数字孪生模块”讲座，邀请对数字孪生技术感兴趣的师生参加。

刘晟从工业网络智能控制与维护赛项入题，讲解数字孪生技术的应用场景，展示数字孪生的模型动作，让学生理解数字孪生本质及典型工作情况。结合赛题案例，介绍数字孪生技术中装配、属性定义、运动副、信号适配器、信号映射、仿真序列等常用功能及适用场景，邀请 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛《工业网络智能控制与维护》赛项参赛选手刘骥才分享备赛方法以及竞赛心得，让学生形象直观地了解数字孪生技术，感受到数字孪生技术的魅力。



图 18：刘晟老师举办讲座

案例 19：紧急时刻 我们这样行动

为增强师生的消防安全意识，提高应对火灾的自救互救能力，确保紧急情况下能够迅速、有序、安全地疏散，最大限度地减少人员伤亡和财产损失，学校举行消防应急演练。

书记安排部署，提出明确要求。演练前，制定周密方案，明确部门职责，科学规划级疏散路线。随着一阵急促响亮的火灾警报划破校园的宁静，消防应急演练拉开帷幕。班主任迅速组织学生，弯腰低姿，紧急疏散，沿着指定安全通道快速有序地撤离至应急避险地带。不到三分钟，学生全部撤离，一个不少的在广场集合整队。演练既是真实的安全教育，又锻炼师生临危不乱的心理素质。通过演练，增强了学生面对火灾的自救逃生技能，提升了师生安全意识、自我保护意识，为构建平安校园打下了良好的基础。



图 19：学生弯腰低姿紧急疏散

案例 20：石榴花开黄河口 东营喀什共筑梦

学校出席东营职业学院黄河流域职业院校人文素养教育教材专家论证会和东营市表达性艺术心理治疗交叉研究重点实验室揭牌仪式。学校 11 名教师在东营职业学院参加开放艺术心理疗愈师资培训，将开放艺术疗愈运用于心理健康教育，成为全国开放艺术心理疗愈师专家智库成员。

东营职业学院发挥山东文化大省优势，提升文化润疆的内涵层次和工作实效，实施多项文化润疆和交往交流交融项目，主动融入学校高质量发展大局，在铸牢中华民族共同体意识示范创建工作中创出了东营经验、展现了东营作为。

签约授牌仪式开启在科学研究、人才培养、实践应用等领域全方位合作序幕，将为学校心理辅导工作提供更广的实践平台、更丰富的实践项目，有助于强化学校心理辅导人才队伍建设，推动开放艺术心理研究成果落地应用。



图 20：开放艺术疗愈重点实验室实践基地授牌

案例 21：音乐为媒 疗愈自我

中秋节临近，团圆的节日氛围让离家的学生感到孤独。为帮助学生得到心灵放松，营造友爱、共融的心理健康环境，艾尼·麦麦提老师举办“开放艺术心理疗愈——音乐与自我”为主题的开放艺术心理疗愈体验活动，帮助学生培养健康的心态和生活方式，建立积极的自我认知，提升自我价值感。

活动利用 Muse AI 软件强大创意生成能力，以音乐作为情感寄托，通过音乐来表达情感，通过 AI 音乐创作与分享，感受内心的声音，在互动中提供支持，提升自我表达能力和自信心，联想式表达内心深处的情感，促进沟通与理解，缓解情绪压力，找到心理慰藉和情感支持，增强团队归属感。活动最后，师生一起跳身体打击乐，利用肢体动作作为主要的沟通、表达媒介，通过舞蹈或即兴动作，表达有意识和无意识的感觉，达到疗愈目的。



图 21：开放艺术心理疗愈进行时

案例 22：性别认同与心理健康专题讲座

为帮助学生正视性别、接纳自我，提升心理素质与心理健康水平，培养健全人格和良好心理品质，心理健康中心特邀喀什地区第一人民医院精神卫生中心心理治疗师伊日夏提江·塔依尔来校开展性别认同专题讲座，吸引了 300 余名学生和教师参与。

专家介绍性取向的定义、性取向的分类，包括同性恋、异性恋、双性恋等，并解释分类的特点和表现形式。讲座设置互动环节，邀请同学提问并分享自己的见解和经历。

学生表现出浓厚的兴趣，积极参与讨论和互动环节。讲座为学生提供了了解性别认同相关知识的平台，有助于培养健全人格和良好的心理品质。讲座的成功举办，对推进学校开展心理教育、营造健康美好的校园环境具有积极意义。



图 22：学生参与讨论和互动环节

案例 23：迎新杯上展风采 球类赛场燃激情

为迎接新同学的到来，丰富课余生活，增强集体凝聚力和团队合作精神，学校举办“迎新杯”球类比赛。

篮球场上，配合默契，运球、传球、投篮一气呵成，精彩的进球赢得观众的阵阵喝彩和热烈掌声。各队比分交替上升，竞争激烈，紧张氛围弥漫在整个赛场。他们斗志昂扬，尽情挥洒汗水，展现出高超的技艺和顽强的拼搏精神。

羽毛球选手身姿矫健，步伐灵活。他们时而轻盈吊球，时而奋力扣杀，羽毛球在空中飞舞，仿佛美丽的弧线，将羽毛球运动的魅力展现得淋漓尽致。选手们全神贯注，不放过一个得分机会，充分展现了他们的专注和竞技水平。

“迎新杯”篮球、羽毛球比赛为新同学提供展示自我的平台，增进同学间交流和友谊，同学们更加热爱体育运动，积极参与到体育活动中，为大学生活增添精彩和活力。



图 23：篮球运动既是对抗也是交流

2.1.4 就业质量。2025 年毕业生 417 人，就业压力较大。毕业生去向落实 411 人，直接就业 100 人，升学人数 311 人，毕业生去向落实率为 98.56%，与上年持平。直接就业率 23.98%，与去年相比，下降明显，升学率 74.58%，与去年相比，显著提高。

直接就业毕业生 100 人，其中，签就业协议形式就业 25 人，占比 25%，签劳动合同形式就业 44 人，占比 44%，其他录用形式就业 25 人，占比 25%，自由职业 3 人，占比 3%，地方基层项目 3 人，占比 3%，自主创业 1 人，占比 1%，毕业生面向三次产业就业人数 100 人，占比 100%。毕业三年晋升比例 3.20%，毕业生就业质量较好。

学校坚持以就业为导向，构建全程化就业指导和多样化就业服务体系，努力提高人才培养质量，促进毕业生高质量充分就业。学生科内设就业工作办公室，实施“一生一策一导师”就业帮扶制度，组织专业骨干教师承担导师职责，分析就业形势，提供职业规划及就业指导，引导毕业生转变观念，先就业再择业；落实精准帮扶政策，实时掌握贫困生等就业特殊群体的心理动态、发展意愿，注重实用求职技能培养，提升求职能力和就业竞争力，加大岗位推荐力度。

学校将就业指导纳入人才培养方案，开设《职业生涯规划与就业指导》课程，针对不同专业、不同年级，明确目标、突出重点、分步实施，帮助学生确立职业目标，确定行动方向、行动时间和行动方案；通过职业生涯规划大赛帮助学生了解就业政策和求职技巧，强化职业生涯规划教育。提供职

业测评系统帮助学生进行各类职业生涯评估和决策；大力宣传就业创业先进典型，鼓励和引导毕业生到基层、到祖国最需要的地方建功立业、砥砺青春，奉献社会。

学校利用智慧校园网络搭建毕业生就业信息平台，主动对接行业企业，搭建校企互动供需平台，全方位了解学生就业需求，收集发布招聘信息，组织线上求职面试并提供指导和服务，建立以就业为导向的互联网助推机制，做到就业指导精细化，就业流程无纸化。

毕业生起薪线。集中在 3000-4000 元区间，其中 3000 元及以下占比 22.63%，3000-3500 占比 57.96%，3500-4000 元占比 11.78%，4000 元以上占比 7.63%。新疆维吾尔自治区第三档月最低工资标准为 1750 元。毕业生最低起薪 2500 元，是最低工资标准的 142.28%，平均起薪 3300 元，是最低工资标准的 188.57%。已经超过 150%，毕业生起薪较高，就业质量较好。距离毕业生期望值 3500 元（200%）尚有一定差距，高质量就业还有较大空间。

就业与专业相关度。毕业生中有 73.87% 从事与自身所学专业相关的职业。多数毕业生就业领域和所从事的岗位与所学专业相匹配，能够将所学知识运行于实际工作，专业培养目标达成效果良好。

就业满意度。毕业生就业满意度为 83%，就业感受较好。

母校认可度、母校满意度和母校推荐度。毕业生母校认可度 90.73%、母校满意度 92.84%、母校推荐度 90.85%，人才培养目标达成良好，学校可持续发展势头良好。

表 15：毕业生满意度调查表

序号	指标	2023 年 (%)	2024 年 (%)	2025 年 (%)	备注
1	学校满意度——				
	(1) 办学指导思想	95.26	95.52	93.21	学校填报
	(2) 人才培养模式	95.44	95.74	90.44	学校填报
	(3) 学校学习风气	93.25	93.85	92.67	学校填报
	(4) 母校认可度	90.44	90.73	90.62	学校填报
	(5) 母校满意度	92.64	92.84	93.25	学校填报
	(6) 母校推荐度	90.62	90.85	90.48	学校填报
2	管理服务满意度——				
	(1) 校园安全	98.45	98.68	95.42	学校填报
	(2) 学生管理	96.47	96.59	93.24	学校填报
	(3) 食宿服务	88.64	88.62	90.46	学校填报
	(4) 卫生健康服务	86.37	86.69	92.68	学校填报
3	师资队伍满意度——				
	(1) 教师工作态度	90.26	90.58	93.83	学校填报
	(2) 教师与孩子的关系	92.54	92.69	90.76	学校填报
	(3) 公平对待、评价学生	94.47	94.51	92.89	学校填报
	(4) 教师教育教学水平	90.26	90.37	90.81	学校填报
4	教育教学满意度——				
	(1) 职业道德培养	92.54	92.69	93.24	学校填报
	(2) 行为习惯养成	96.47	96.73	90.47	学校填报
	(3) 专业技能培养	90.26	90.62	92.62	学校填报
	(4) 学生体育锻炼	92.54	92.84	90.65	学校填报
5	实习就业满意度——				
	(1) 顶岗实习管理	90.26	90.55	90.28	学校填报
	(2) 就业创业指导	92.54	92.69	92.53	学校填报
	(3) 就业岗位推荐	90.26	90.54	94.46	学校填报
	(4) 就业薪资待遇	88.64	88.76	90.29	学校填报
	(5) 就业与专业相关度	73.25	73.87	73.21	学校填报
	(6) 职业期待吻合度	78.66	78.96	78.64	学校填报
	(7) 就业满意度	82.42	82.78	82.47	学校填报

案例 24：锚定就业目标 政校联动发力

克拉玛依市乌尔禾区民政人社医保局党组书记、局长王晨一行 3 人来学校开展政校企合作交流活动，招生就业处及二级学院就业专干参加交流座谈。

王晨介绍了克拉玛依市乌尔禾区的经济社会发展建设、企业布局及用人需求情况，随着乌尔禾区产业升级转型加快，特别是新能源、高端装备制造等新兴产业的蓬勃发展，对专业技能人才需求日益迫切，希望通过交流，与学校建立紧密的合作关系，在岗位推送、职业介绍方面合作达成共识，共同为区域经济发展输送更多优秀人才。

双方一致认为，通过资源共享、优势互补，发挥各自优势，实现政校共赢。交流座谈会加深了克拉玛依市乌尔禾区民政人社医保局与学校之间了解与信任，为推动乌尔禾区、喀什地区两地就业工作经验成果共享、区域优势互补，为开展广泛深入合作、为区域经济社会发展奠定了坚实基础。



图 24：王晨一行 3 人开展政校合作交流

案例 25：专业调研促发展 访企拓岗促就业

为贯彻落实促进高质量充分就业的重要指示精神，副院长王志刚带队，与援疆教师毛风华、教研室主任阿卜杜凯尤木·阿力穆及专任教师组成调研组，开展企业走访调研活动，加强与用人单位的联系，了解行业的岗位需求和就业趋势，促进供需对接，帮助毕业生拓宽就业渠道，推动校企合作。

走访喀什建科建设工程质量检测中心，参观保温检测室、卷材检测室、化学分析室、水泥检测室、标准制样室、配比检测室、标准养护室、力学室，了解该企业发展历史、企业文化、业务范围、经营模式，就人才培养、用人需求、校企合作进行交流；走访喀什大盛领业水泥制品有限公司，介绍专业特色及人才培养情况，了解业务开展、人才需求，就校企合作探讨和交流，希望加强校企在人才培养、实习实践及就业等合作，实现互惠共赢、共同发展。



图 25：与企业领导围桌深谈

案例 26：金秋领航 职引未来

学校主办、喀什市同汇人力资源服务有限公司承办的“金秋领航、职引未来”秋季专场招聘会，按照“学校搭建平台重点推荐，学生自主择业主动就业”原则，吸引 120 余家信誉好、规模大、待遇高、学生发展空间大的优质企业，提供 1000 余个工作岗位，涵盖电子信息、旅游、传媒、电气、食品、医疗卫生等领域，为学生与企业搭建沟通桥梁，实现企业与毕业生点对点、零距离对接。现场设置政策咨询区，安排人社服务专员宣讲高校毕业生就业政策。

1100 余名怀揣梦想的学生积极参与，手持精心准备好的简历，穿梭于企业展棚之间，与招聘企业就企业实力、工作环境、工作内容、薪资待遇等问题进行面对面交流咨询洽谈，深入了解企业需求，展现自我风采。不少非毕业年级学生，提前了解实习、就业信息。参会学生共投递简历 1000 余份，230 余人与心仪企业达成就业意向，开启职业生涯新篇章。



图 26：学生与招聘企业交流咨询洽谈

2.1.5 创新创业。学校积极响应“大众创业，万众创新”政策，整合校内外资源，提升创新创业实践平台建设水平，鼓励专业教师参与指导学生创新创业活动，进行创业技能培训，在促进科研成果转化落地过程中，带动学生创新创业能力的提高，以“专业+创业”实现教学与创业课程的融合，以创业促进就业。

学校把创新创业教育作为人才培养的重要环节，将创新创业教育引入日常教学，积极构建创业教育与专业教育深度融合的创新创业教育体系，围绕服务区域经济发展，开展创业启蒙教育、创业预科教育、创业专门教育、创业实战训练，拓宽创新思路，激发创新热情，提升创业能力，实现专业教育、创新创业教育和素质教育的互融互通。

学校创客空间为学生提供实训教学、创新研发、创客项目孵化等服务，提高学生从创意到产品技术水平，探索跨学科跨专业人才培养机制。创客空间践行与专业教育深度融合的进阶式双创教育模式，形成创新引领下的“专创融合”“跨界融合”“赛创融合”“校企融合”的融合特色。

学校现有学生创意创业园、创客中心、电子精英创客空间等学生创新创业实践基地，形成从创业苗圃到孵化器一体化的创业实践教育系统。入园企业孵化期最长两年，免租金，同时提供全链条、高品质的创业孵化服务和资源支持。

案例 27：创新创业育人体系实践探索主旨报告

学校邀请高校毕业生就业协会职业教育就业工作委员会学术委员会副秘书长、济南工程职业技术学院就业指导处（创新创业中心）副处长吴新华副教授，通过线上形式，举办“高职院校创新创业育人体系实践探索”主旨报告会。

吴新华副教授结合丰富的教学和研究经验，深入探讨创新创业育人体系的实践探索，分享济南工程职业技术学院在创新创业教育方面的成功案例和宝贵经验。报告内容丰富，既有理论深度，又有实践广度，为学校在创新创业教育的改革与发展提供了有益的借鉴。报告会为师生提供一个学习交流的平台，也为学校深化创新创业教育改革、提升人才培养质量注入新的活力。与会师生表示，通过报告会，对创新创业教育有了深刻认识，对职业发展充满信心。



图 27：同学们聆听吴新华副教授的报告

案例 28：职业生涯规划及双创计划书撰写指导

招生就业处特邀山东浪潮科苑数字科技有限公司培训总监、山东省职业院校创业学院联盟高级创业导师王冬亮，通过腾讯会议开展职业生涯规划大赛及双创大赛计划书撰写培训。王老师对职业生涯规划大赛参赛要求、评审标准、参赛技巧等方面进行讲解，结合实践经验，为学生提供实用的职业规划建议。针对双创大赛计划书撰写要点、结构布局、内容要求等方面进行剖析，分享计划书的成功案例，为学生提供了宝贵的撰写经验。

345 名学生在线参加培训，了解职业生涯规划大赛和双创大赛，掌握参赛技巧和计划书撰写方法，激发了创新潜能和创业热情，提高了职业规划能力和创新创业能力。

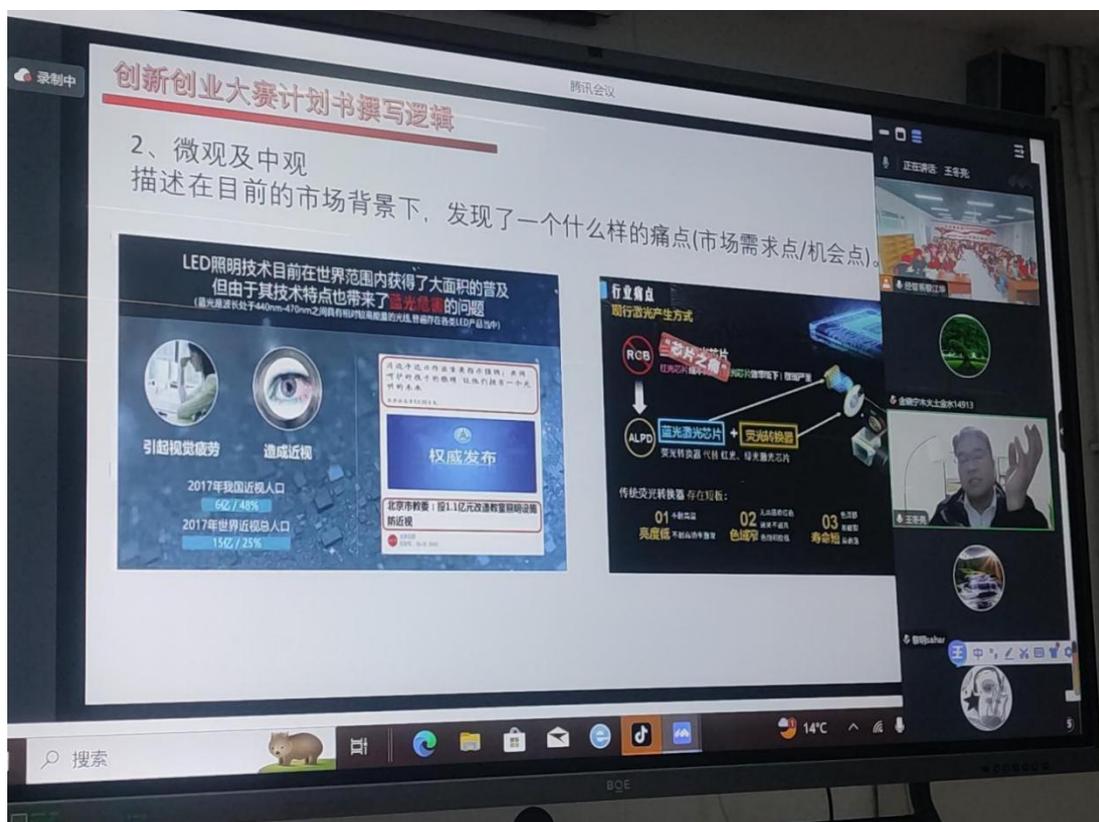


图 28：王冬亮导师在线开展计划书撰写培训

案例 29：筑梦喀什 青创未来

为深入贯彻“人才强喀”战略，加快汇聚优秀人才力量，赋能经济高质量发展，喀什地区大学生创业孵化基地面向学校举办大学生创业沙龙，旨在构建集深度交流与高效学习于一体的平台，助力大学生创业者深入了解创业政策，精准掌握创业技巧，有效拓展创业资源。

活动紧贴创业实践需求，涵盖激发创新潜能、促进专业知识向创业实践转化等领域，内容丰富详实。在讲师的指导下，学生不仅深入剖析创业理论的精髓要义，还通过案例分析，掌握将理论知识灵活应用于创业实践中的有效策略。模拟练习环节，让学生在仿真的创业环境中体验创业的艰辛与喜悦，提升实战操作技能。小组讨论的开展，进一步强化团队合作意识，深刻认识到在创业道路上团结协作的重要性。培训着重培养学生面对困境时的积极心态与从失败中汲取教训的能力，为未来创业道路上奠定了坚实的心理基石。



图 29：大学生创业沙龙

案例 30：职业教育周包装文创展览

展览以“创意包装，文化传承”为主题，通过展示学生的包装设计作品、文化创意产品及研究成果，充分展现学校的教学水平和学生的专业素养。作品创意新颖、设计精美，涵盖了传统元素与现代设计的融合、地域特色文化的挖掘与创新等多个方面，突显学生在包装文创领域的才华与创意，展现在文化传承与创新方面的独到见解。

展览设置互动环节，参观者亲身体会包装设计的魅力，热情分享着设计灵感、材料选择以及制作过程的点点滴滴，深入了解作品的内涵和价值，感受文化创意的力量。活动也吸引多家企业的关注，为学校与企业的合作交流搭建了良好的平台，为未来的产学研合作奠定了坚实的基础，推动喀什地区包装文创产业的创新发展。



图 30：包装文创展览现场

2.1.6 技能大赛。学校以促进学生技能发展为中心，深化人才培养模式改革，推动“岗课赛证”融通，推动“大国工匠”培养计划，将学生参加技能大赛、文体比赛作为提高人才培养质量的重要抓手，坚持以赛促学、以赛促教，积极构建“校赛、省赛、国赛”有效衔接的三级竞赛管理体系，搭建学生成长与展示的平台，助推人才培养质量提升。

学校在优势赛事中逐步形成校赛选苗子、省赛拔技能、国赛展水平的“赛教融合模式”，在多项高水平技能大赛中斩获大奖，参赛规模和获奖数量均取得历史性突破。

表 16：历年参加自治区技能大赛获奖情况对比表

年度	获奖项目	获奖人次	获奖奖次		
			一等奖	二等奖	三等奖
2021	12	23	0	4	8
2022	28	56	0	12	16
2023	36	114	4	14	18
2024	38	126	6	14	18
2025	37	125	7	15	15

案例 31：技能成才 技能报国

为做好新疆维吾尔自治区第二届职业技能大赛的准备工作，发扬志愿服务精神，学校 70 余名学生在喀什国际会展中心开展志愿服务活动，用热情与专业为大赛的顺利进行保驾护航。

志愿者精心布置赛场，有的拆除机器包装、有的调试组装监控设备、有的张贴标识、有的摆放桌椅、有的打扫卫生，确保设备齐全、场地整洁，不怕辛苦，不畏困难，保持着热情和微笑，高效地完成志愿服务，展现出高度的责任感和敬业精神。在同学们共同努力下，完成相关准备工作，为参赛选手创造良好的比赛环境，为大赛增添一抹亮丽的色彩。学校将继续开展志愿活动，提升新时代青年的责任感使命感，为喀什地区社会经济高质量发展做出更多的贡献。



图 31：志愿者精心布置赛场

案例 32：闪耀第二届自治区技能大赛舞台

在新疆维吾尔自治区第二届职业技能大赛(中职组)中,同学们以精湛技能与创新能力,证明了学校在职业技能教育领域的领先地位。此次大赛共 33 个赛项,学院代表队投身 7 项竞赛,在 5 个赛项中获奖,斩获 2 金 2 银 2 铜 2 优胜!

今年,师生在省级以上职业院校技能大赛中表现出色,累计获奖达 236 项,充分证明学校人才培养的高质量。今年最新的软科中国高职院校排名,学校脱颖而出,位列新疆近 40 所高职院校的第七位,实现了办学水平的跨越式发展。

学校将继续强化实践教学,深化教学改革,以赛促学,以赛促教,以满腔热忱与争先精神,系统化培育大量高技能、高水平的技术人才与能工巧匠,为喀什地区的经济社会发展输送技术技能型新生力量。

表 17: 自治区职业技能大赛(中职组)获奖情况

选手姓名	赛制	赛项名称	获奖情况	身份
岳冕君、王英博文	双人	网络安全	金牌	学生
刘洋	单人	育婴员	金牌	学生
牛浩政、赵文艳	双人	机器人系统集成	银牌	学生
阿妮合妮姆·阿不都艾尼	单人	健康和社会照护	银牌	教师
曾雪英、李转玲	双人	物联网安装调试	铜牌	教师
李明珠	单人	育婴员	铜牌	教师
倪一鸣	单人	健康和社会照护	优胜奖	学生
吾热亚提·马木提、铁子莹	双人	网络安全	优胜奖	学生

案例 33：外研社·国才杯外语能力大赛喜获佳绩

2024“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛由新疆维吾尔自治区教育厅主办，高等外语教学研究会和外语教学与研究出版社协办。学校四名同学参加自治区决赛，斩获两金两银，孙明远获得演讲组一等奖，王泽宇获得写作组一等奖，邓洁和杨博均获得写作组二等奖。

在学校的大力支持和援疆资金的有力保障下，公共教育学院英语教研室精心策划并组织了本次比赛。来自山东交通职业学院的援疆教师潘丽霞响应援疆指挥部提出的“打造一支带不走的队伍”的号召，组建大学英语备赛团队，团结协作、各司其职，对学生进行全面而细致的备赛指导与训练。经过一个月集训，四名同学不负众望，展示自我风采，凭借自信流畅的演讲和熟练的写作技巧，最终取得佳绩。



图 32：学生参加自治区决赛斩获两金两银

案例 34：参加自治区职业技能大赛闭幕式

新疆维吾尔自治区第二届职业技能大赛闭幕式在喀什地区会议中心举行学校歌舞专业师生积极参与此次闭幕式演出活动，参演 3 个精彩的节目，歌曲《追逐梦想》唱出了青年学子对梦想的执着追求；舞蹈《技能青春》展示了技能与青春活力的完美结合；乐器合奏《喜洋洋 昆仑之春》带来了独特的音乐享受。

闭幕式中，学校表现出色，荣获“突出贡献单位”称号。这一荣誉体现了学校在此次大赛中的积极参与和重要贡献，展示了师生的才艺风采，赢得了良好的声誉，彰显了学校技能成才、技能报国的教育理念和成果。



图 33：乐器合奏带来独特的音乐享受

2.2 职普融通

2.2.1 注重职业启蒙教育

学校推进职业教育与普通教育渗透融合，支持 11 所中小学开展职业启蒙教育，构建符合青少年身心发展特点的系统化课程体系和实践教学体系，以送课入校、职业讲座、定制课堂、结对导师等形式，支持中小学实施职业启蒙教育、劳动教育、职业体验、技能类课程，开展“劳模工匠进校园”“优秀职校生校园分享”等活动，建设一批中小学职业启蒙、劳动教育实践基地，让中小学学生在职业体验中培养劳动观念、职业意识，从小培养学习掌握技能的兴趣爱好，感悟技能价值、职业方向，为未来职业发展与人生规划播下理想的“种子”，引导青少年树立技能报国、技能成才理想，为构建成功的职业生涯奠定基础，参与学生超过 15000 人。

2.2.2 拓展纵向贯通的学生发展通道

学校努力建立多样的职业教育与普通教育连接的通道和培养形式，为学生多次选择和多样化人才培养提供机会和载体，满足学生多样化发展需求，服务学生适应未来社会的多元化挑战。学校积极推动中高职（3+2）五年贯通培养，拓展终身职业培训新模式与新路径。学校持续畅通技能人才成长渠道，以评价改革助推学生发展，增加行业企业评价权重，探索建立适合全面评价学生综合素质和职业能力的评价体系，以评价改革为牵引，提升技能人才培养质量的社会认可度。

2.3 教学改革

2.3.1 专业建设质量。学校紧扣职业教育主动服务地方经济社会发展的定位，根据《喀什地区国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《新疆教育现代化 2035》，聚焦“自治区十大产业集群”和“喀什地区十大产业”发展战略，科学编制《专业建设发展规划》《重点、特色专业建设规划》，加大专业布局调整和整合力度，优化专业结构，截至 2025 年 8 月 31 日，学校设置了 22 个专业，覆盖农林牧渔、土木建筑、装备制造、轻工纺织、食品药品粮食、电子信息、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育等 11 个专业大类。

学校以立德树人为根本，以能力培养为中心，以促进就业为导向，以服务发展为宗旨，分析办学基础和建设现状，对接喀什地区经济社会发展、行业需求及产业升级，深化产教融合、校企合作，围绕特色专业、重点专业，在现代农业、畜牧兽医、土木建筑、纺织服装、机电一体化、计算机应用、医护康养、商贸流通、文化旅游等领域打造特色鲜明的专业群，各专业相互支撑、相互渗透、相互促进、协调发展，探索集群发展模式，培养德智体美劳全面发展，掌握专业基本知识，具有良好人文素养、职业道德、创新意识和工匠精神，具备较强专业实践能力、非专业通用能力、就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才，服务自治区、喀什地区经济社会发展，努力把学校建成一所立足喀什、面向全国、辐射中亚的优质综合类高等职业院校。

表 18：专业设置一览表

序号	专业群	序号	专业	代码
1	农林牧专业群	1	园艺技术	610105
		2	农产品贮藏与加工	610115
		3	园林绿化	610202
		4	畜禽生产技术	610301
2	工程技术专业群	5	工程测量技术	620301
		6	供用电技术	630105
		7	建筑装饰技术	640102
		8	建筑工程施工	640301
		9	水利工程运行与管理	650201
		10	焊接技术应用	660105
3	纺织服装设计	11	服装制作与生产管理	680406
		12	计算机应用	710201
4	医药卫生专业群	13	护理	720201
		14	药剂	720301
		15	医学检验技术	720501
		16	幼儿保育	720803
5	财经商贸专业群	17	物流服务与管理	730801
		18	高星级饭店运营与管理	740104
		19	中餐烹饪	740201
6	文化艺术专业群	20	音乐表演	750201
		21	舞蹈表演	750202
		22	社会文化艺术	750401
合计	6	22	——	——

案例 35：筑梦未来 专业升级

学校 2025 年拟新增专业论证会在图书馆会议室召开。会议旨在通过专业负责人论证、专家评审，优化专业设置，提升教育服务地方经济社会发展的能力。会议特邀自治区教育科学研究院院长孙继红、新疆交通职业技术学院副院长叶剑锋、滨州职业学院健康学院副院长吴秀荣、烟台文化旅游职业学院闫凯 4 名专家进行评审。

10 个拟新增专业负责人依次上台，从专业背景、市场需求、培养目标、课程设置、师资队伍等方面进行阐述，详细介绍专业优势和特色，为服务地方经济社会发展所做准备。4 名特邀专家深入讨论和交流，就不同专业领域的问题进行点评和提问，进行综合评审，形成初步评审意见。各位专家对学校在专业设置方面的努力和成果表示肯定，针对存在的问题和不足提出宝贵的意见和建议。



图 34：专家深入讨论和交流

案例 36：以文化德 以文育人

语文教研室邀请山东商业职业技术学院公共教育学院书记、资深大学语文教师李振红教授，进行题为“以文化德以文育人——《大学语文》课程教学改革提升学生人文综合素养”线上培训。李教授首先从《大学语文》的教学现状出发，剖析语文教学中存在的问题与不足，提出了针对性的解决策略；随后，结合多年的教学实践，分享创新教学方法、提升教学质量的具体做法和成功案例；最后，与语文教研室教师互动交流，解答大家的疑问。

培训为语文教师提供了宝贵的学习机会，也为我校语文教学改革指明了方向，促进了语文教研室的学术交流与团结合作，拓宽了语文教师的教学视野，更新了语文教学方法，提升了语文教师的教学能力和教学创新水平。



图 35：教师聆听李振红教授讲座

案例 37：鲁喀千里自同风 矢志科研勇担当

山东援疆专家担任优秀论文评审，采取双盲方式，按照注重实践、突出应用、严格筛选、宁缺毋滥原则对论文选题、资料引用、创新性、论证逻辑、语言表达等方面进行审阅，给出客观公正的评审分数。纪检监察对评审全程监督。

专业类评审王洪国表示：院领导、各二级学院、处室把我们当成自家人，工作上关怀、生活上关心、精神上关爱，待我们以真诚、爱我们以真心，万里援疆担使命、来了就是喀职人，从此喀什是故乡。”

基础类评审刘晓琳说：感受到科研战线谋划的前瞻性、部署的集约性和统筹的精准性，在强职教特色、扬喀职优势上，锚定喀什地区‘五大中心’‘十大产业’建设开展应用研究，人才培养与产业需求高度契合、教育教学与生产实践紧密对接、科学研究与推广应用密切协同的格局初步成型。



图 36：评审专家在审阅

案例 38：参与鲁疆社科专家喀什调研活动

山东省社科院秘书长张传民、自治区社科联秘书长伍牧原一行到喀什地区参观调研，农学院副院长张兴国、招生就业处副处长金晓宁参与相关活动。

调研团队围绕习近平总书记关于“着力构筑中华民族共有精神家园”“推动各民族全方位嵌入”等重要指示要求，实地了解民族地区思想文化发展面貌、民族团结进步程度、对新疆历史变化认识程度，把握群众对党的民族政策的认知情况，对“五个认同”“四个与共”理解认同情况，国家通用语言推广应用情况，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史宣传教育情况，中华优秀传统文化推广普及情况，中华民族共有精神家园认知建设情况，探索文化润疆、文化援疆的新思路、新路径、新举措，为推动新时代民族工作高质量发展提供理论和智力支持。



图 37：张传民（右二）参观鲁喀情农业科技有限公司

2.3.2 课程建设质量。学校以就业为导向，根据专业培养目标 and 职业岗位任职要求，以专业核心课程建设为重点，课程体系对接职业能力、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程，围绕职业岗位能力需求，确定教学内容，以专业核心课程改革为切入点，课程设计科学，教学目标清晰，内容符合政治性、科学性、先进性、适用性、规范性要求，融入新方法、新技术、新工艺、新标准，开发适合学情的课程资源。

2.3.3 教材建设改革。学校制定《教材选用、征订、发放暂行规定》，各专业依据人才培养方案确定课程教学大纲，选用近三年出版的教材面达到 70%。学校鼓励教师编著教材，编写体现课程改革成果的特色教材及自编实验指导书，教师主编、参编教材 25 本。重视校企合作，与企业合作开发教材 3 本，《服装实训课程指导手册》用于《上装纸样设计与制作》《下装纸样设计与制作》课程教学，《基础会计理实一体化教材》用于《基础会计》课程的教学。

2.3.4 教学方法改革。学校以职业岗位能力需求为引领，改进教学方法与手段，实施“教学做”为一体的情景式教学设计，强化实践能力训练，开展项目导向、任务驱动、案例解析、模拟训练、情景教学等方法，形成师生“双向互动”的良好课堂氛围。强调考核综合应用知识的能力、实践能力和创新能力，积极推进多元化考核方式，以能力考核为主，加大了过程性考核比重，调动了学生的学习积极性，提高了教学效果。

2.3.5 实训基地建设。学校按专业群建设实训中心，分科目建设实训室，建成 12 个实训中心，164 个实训室，校内实践场所 10.04 万平方米，生均实践场所 9.49 平方米。设施设备齐全，教学科研仪器设备总值 1950 万元，本年新增 200 万元，占比 10.26%，生均教学科研仪器设备值 5813 元。

学校基于职业教育集团的组织模式，依据产业链和专业布局，坚持以真实岗位、真实任务、真实工作、真实产品建设校内生产性实训基地，已经建成了动植物检验检疫、服装、物流等 3 个生产性实训基地，有一定的技术前瞻性，有一定的生产规模，有稳定的生产计划和用工需求，有规范的管理，有技术研发和质量控制的部门，建立市场化运行管理机制，依据生产计划，制订实训教学的计划安排。

2.3.6 数字化资源建设与应用。学校的 166 间教室全部是一体化网络多媒体教室，多媒体教室座位数达到 7745 个，百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 182 个。遵循服务教学、服务师生、智慧校园的原则，积极投入教育信息化和智慧校园建设，接入互联网出口带宽 10000Mbps，接入教育专网带宽 30Mbps，校园网主干最大带宽 2500Mbps，5G 网络网络完全覆盖校园，网络信息点数 10020 个。

学校建设“智慧喀职”智能化服务或平台，整合与优化教育资源，响应未来教育发展趋势，通过智能化技术应用，构建智慧化校园环境，提供电脑端与移动端服务，为学生提供更加便捷、高效的学习体验，为教师和管理人员提供智能化的教学和管理工具，提升教育管理水平和服务质量。

案例 39：第三届“精品教材进校园”教材展

为全面贯彻落实国家和自治区关于优先选用“十四五”职业教育国家规划教材的要求，确保精品教材进课堂，增强教学内容科学性、前沿性和实用性，助力教学质量稳步提高，教务处组织高等教育出版社、中国医药科技出版社、机械工业出版社、北京理工大学出版社、北京邮电大学出版社、北京师范大学出版社、大连理工大学出版社等 10 余家出版单位来学校开展第三届“精品教材进校园”活动。

活动现场，各专业教师，积极踊跃的参与到活动当中，并对活动提出宝贵意见建议。此次活动，参展出版社和公司向图书馆赠书 1050 余册，向广大教师赠书 305 册。学校将以此次活动为契机，鼓励教师就精品教材的使用经验进行交流分享，互相借鉴，提高整体教学水平。



图 38：教师在现场对比教材优劣

案例 40：高质量职业教育教材编写培训

为深化教师对教材编写重要性的认识，提升编写高质量教材的能力和技巧，确保学生获得精准、全面、系统的知识，增强教学效果，学校邀请淄博职业学院副校长毕思勇教授举办以“如何编写高质量职业教育教材”为主题的讲座。

毕教授强调教材编写应秉持培养学生核心素养与综合能力的理念，使学生掌握扎实的理论知识，具备运用知识解决实际问题的能力，适应社会发展的需求。他以自身编撰的《市场营销》教材为样本，对教材编撰的基本流程、严格要求及核心要素进行剖析，从编写历程、显著特征、关键点及影响力等多个维度，展示教材编撰的精湛技艺与独到见解。此次培训普及了教材开发的相关知识与撰写技巧，有效提升了教师队伍的专业素养。



图 39：毕思勇举办教材编写讲座

案例 41：凝聚新力量 开启新篇章

教务处组织 2024 级学生召开 2024-2025 学年第一学期新生代表座谈会，旨在倾听学生所想，回应学生所问，提升服务质量，营造良好的学习氛围。

教务处处长王肖凡重点解答同学提出的各类问题。新生代表踊跃发言，对前期工作表示肯定，对老师辛勤付出表示感谢，从人才培养、教育教学、专业认知、技能大赛、专升本考试等方面分享入学以来的感受，对学校提升服务质量提出意见建议，教务处依据教育部、教育厅等部门相关文件精神，结合学校实际对学生的发言给予回应，实实在在解决学生的困难诉求。

新生座谈会进一步了解学生的需求和期望，为今后工作提供重要参考。学校将优化管理和服 务，确保同学能在良好的环境中成长和学习。



图 40：教务处召开新生代表座谈会

2.4 教师队伍

2.4.1 师德师风建设。学校党委坚持师德为先，把师德师风建设摆在首要位置，全面加强师德师风教育，建立师德师风建设工作机制，发挥师德引领作用，加强师德师风建设，建立师德师风负面清单制度，强化师德失范整治，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，担当起学生健康成长指导者和引路人的责任，做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者，积极引导学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党，帮助学生筑梦、追梦、圆梦，成为实现民族梦想的正能量。

2.4.2 “双师型”教师队伍建设。学校健全“双师型”教师多维立体培养体系，部门协同培养体制，提高“双师型”教师队伍建设的“政治含量”和“道德含量”，围绕“双师双能”发展要求，构建多部门协同的“双师型”教师队伍建设机制，协同提升“双师型”教师队伍建设水平。

创新教师有序培养模式，以提升双师素质为目标导向，推进高端人才“领航计划”、青年教师“扬帆计划”和新教师“启航计划”，畅通教师开展访学进修、企业实践等渠道，提升教师自身教学能力、实践能力和科研能力。

搭建多元多岗培养平台，解决教师实践岗位难找、实践质量不高等问题，围绕新技术、新产品、新工艺的创新改造，整合各方资源，打造多维度“产学研”合作“双师型”教师培养平台，定期选派专业教师进驻合作企业，开展各类实践、研修和服务。

深化“双师型”教师分层分类评价改革，构建系统化认定工作体系。成立“双师型”教师认定工作领导小组，开展“双师型”教师认定工作组织、协调和督导。校院两级分别组建专家评审委员会，负责对上报的推荐结果进行认定。

根据专业特征制订差异化的“双师型”教师认定标准，面向公共课、专业课、实践课等各类课程教师，制定《教师发展标准》《企业兼职双师型教师管理办法》《“双师型”教师认定及管理办法》等制度文件，实施分类认定。

健全发展性动态评价机制，构建“双师型”教师发展性评价模型。从师德师风、理论教学、实践教学、教科研能力、社会服务等五个维度进行动态评价，以精准掌握教师所处的发展等级以及各个指标的具体发展趋势。

完善教师绩效考核激励，扩大二级学院绩效分配自主权；强化实绩作为“双师型”教师绩效的第一标尺，优化绩效工资的工资构成与分配，增大奖励性绩效比例。以成果为导向，探索岗位设置实施“低职高聘”和“高职低聘”。

改进教师职称晋升激励，设立教学主体型、教学科研型和科研主体型等3种类型，细化“双师型”教师对应的指标条件，着重考察教师的专利转化、技术开发、社会服务等实践业绩，提高“双师型”教师完善自我的积极性。

健全教师继续教育激励，考取《双师素质一类考证指导目录》证书的，予以一次性奖励；与企业联合开设实训基地、实验中心的，以申请项目经费、申报科研课题形式予以经费支持；到企业实践锻炼的，给予住宿、交通等生活补助。

2.4.3 教师团队建设。学校聚焦能力提升，夯实团队建设基石，坚持立德树人根本任务，构建了“1+2+3”模式，即一个中心，围绕学院中心工作抓党建；两个举措，抓思想、抓学习；三个品牌，创新开展“党建+教学”“党建+文化”“党建+创业”，锻炼教师培训能力，提升实战能力。

突出融合创新，抓住专业建设“牛鼻子”，专业建设从同质普适到异质定向，依托数字赋能、团队协作、多元协同，集聚教学核心要素，融合融通专业教育与创新创业教育，驱动模块化教学资源库建设，组建了创业服务共同体，推动“精教学、竞技能、孵项目”平台打造。

突出实践导向，筑牢团队建设“压舱石”，秉承“一专业一团队”的建设理念，以“1名课程负责人+若干课程成员”形成专业教师团队，并将教学成果转化为科研、竞赛以及社会服务，形成全面发展的“四能型”教师团队。

深化校企合作，促进产业与教学“血脉”相通，致力于推动职业教育领域的创新发展，找到适合本校产教融合、校企合作的新模式，帮助学生提前接触行业，了解行业发展、企业运营和专业技能，提供实践机会，确保教学内容与当前行业趋势和技术发展相匹配。

坚守力行担当，投身社会服务，与行业和企业密切合作，增强人员交流、研究合作、资源共享，参与项目研究，为制定行业发展政策和规划提供专业建议与咨询服务，提供高层次的政策信息、具有前瞻性的职教理念，贡献职教智慧，助力地方经济高质量发展。

案例 42：涵养师蕴 尊师明德

教职工参观喀什地区师德教育馆，依次进入“教育为先”“为师之德”“薪火相传”等8个展厅，了解教育家精神的历史渊源，师德故事和文化润疆、教育援疆的家国情怀，提醒每一位教育工作者要“心怀天下”“协和万邦”。

史料中的师德、文物上的师风，散发着浓浓的优秀传统文化气息，将师德铭于心，将师风践于行，以崇高师德鞭策自己，坚守为党育人、为国育才初心使命，树立“躬耕教坛，强国有我”的志向与抱负，促进教育教学质量提升，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校将加强师德管理，弘扬高尚师德，营造以德立身、以德立学、以德育人的氛围，提高教师的职业道德水平，做好学生引路人



图 41：向万世师表孔子行拜师礼

案例 43：参观铸牢中华民族共同体意识教育基地

直属第四党支部参观喀什市铸牢中华民族共同体意识教育基地，引导全体党员增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，增强铸牢中华民族共同体意识，增进各民族群众交往交流交融。

参观活动极大地激发了大家的学习热情。各专题展厅中的实物、图片、视频及文字，体现喀什地区民族团结进步工作的发展史和取得的辉煌成就，阐释做好民族团结进步工作的重大意义，大家深刻体会到在红色岁月中党和国家对民族团结进步工作的重视和发展。

杨慧琴副书记强调：基地是丰富教学内容、引导学生感悟党的创新理论实践伟力的重要载体。要以“大思政课”拓展全面育人新格局，把思政小课堂和社会大课堂结合起来，提升思政课的针对性和吸引力，推动思政教育内涵式发展。



图 42：直属第四党支部主题党日活动

案例 44：同心协力铸牢中华民族共同体意识

在新疆社科界铸牢中华民族共同体意识理论研讨会上，王荣花、马海燕、周伟的《南疆地区高职<语文>有形有感有效铸牢中华民族共同体意识的实践教学策略教学研究》、杨慧琴、杨瑞的《依托<中华民族共同体概论>强化铸牢中华民族共同体意识教育的价值意蕴、潜在挑战与实践路向》获评优秀论文，把铸牢中华民族共同体意识的科学内涵和实践路径说的清楚、讲的明白，赋予时代内涵和崭新表达，得到评审委员会的一致肯定。

学校狠抓理论阐释，强化实践调研，从体制机制完善、项目带动引领、队伍配齐建强、组织条件保障等方面加强统筹设计，研究成果在工作和教学层面的转化应用日益显现，为推进中国式现代化喀什实践贡献智慧和力量。



图 43：王荣花、杨瑞在获奖后合影

案例 45：参加喀什地区庆祝第 40 个教师节文艺汇演

第 40 个教师节来临之际，地委教育工委聚焦“大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国”主题，举办文艺汇演，在向辛勤耕耘在教育一线的广大教师致以最崇高的敬意。

师生以扎实的功底演绎舞蹈《映山红》、歌伴舞《领航》两个节目，赢得现场观众的阵阵掌声，展现了师生精神风貌，展示了舞蹈专业教学成果，激励广大教师和教育工作者不忘初心、牢记使命，积极践行教育家精神，为喀什地区的职业教育贡献自己的力量。我们将以此为契机，铭记“为党育人、为国育才”的责任，坚定教育强国目标，以学生为本，着力提升教育教学水平，为培养德智体美劳全面发展的高素质人才不懈努力，为职业教育高质量发展添砖加瓦。



图 44：舞蹈专业演绎歌伴舞《领航》

案例 46：开展大学生心理危机干预策略解读

为提升辅导员、班主任应对大学生心理危机能力，学校邀请日照职业技术学院援疆教师毛风华带来心理危机干预策略指导。毛老师结合实际案例，讲解心理危机概念、分类、日常表现和识别路径，梳理辅导员、班主任在心理危机应对中的角色定位和工作职责。在干预策略方面，通过日常观察、谈心等方式捕捉异常情况，早期识别危机信号，强调建立信任的重要性，列举针对不同程度心理危机的具体应对措施。

辅导员、班主任认真聆听，就实际工作中遇到的困惑与毛老师深入交流。毛老师耐心解答，提供新思路与新方法，为辅导员、班主任在应对心理危机干预上注入活力与能量，为学生健康成长保驾护航，提升心理健康工作水平。



图 45：毛风华带来心理危机干预策略指导

案例 47：培训指导明路径 以赛促教提能力

根据教师培训工作安排，学校邀请来自山东交通职业技术学院的援疆教师潘丽霞开展教学能力比赛备赛策略培训。潘教授结合参赛经历，讲述比赛对教师成长的作用，指明教学能力提升的方向；通过详实案例，从实施方案解读、教学整体设计、撰写实施报告和设计参赛视频等方面进行分享。通过培训，教师对参加教学能力比赛有了更全面的认识，对以赛促教、以赛促改有了更深刻的理解。

为适应高质量发展的需要，提升教师教学能力，推动“三教”改革和教学创新，促进教师发展，学校以线上线下相结合的方式组织开展了教学能力提升系列培训，涉及信息化课程建设、教学互动能力、在线开放课程建设、课程思政教学改革、项目化课程改革、混合式教学等内容。



图 46：潘丽霞教授开展教学能力比赛备赛策略培训

案例 48：筑梦新学期 赋能新成长

教师专题培训旨在通过深入交流，促进教育理念更新、教学方法创新、教学技能提升，确保教学质量稳步提升。

山东商业职业技术学院教务处副处长、赵雨副教授以“吃透精神，厘清思路，创新课堂革命——课程建设与申报”为主题，帮助教师深入理解国家及地方关于高等教育教学改革的最新精神，厘清课程建设与申报的思路，激发创新思维，推动课堂革命，提升教学质量和人才培养水平。

滨州职业学院孙东涛副教授的“职业院校教学能力大赛全景分析与具象表达实践思考”线上主题讲座，深入剖析教学能力大赛的精髓，从比赛方案、备赛经验、作品设计三个方面分享了他在教学能力大赛方面的宝贵经验。

学校将优化培训机制，搭建成长平台，创造更多机会。相信在全校师生的共同努力下，教学质量不断迈上新台阶，为培养更多高素质技术技能人才贡献力量。



图 47：赵雨剖析教学能力大赛精髓

案例 49：教有所得 研有所获

为加强职业教育内涵建设，推动教育教学改革与创新，学校特邀请山东师范大学特聘教授、教育部创新创业教育教学指导委员会委员、山东省高校设置专家委员会专家、山东省职业教育发展咨询委员会委员马广水教授开展以“教学成果奖、劳动教育”为主题的讲座。

马广水教授围绕“没有劳动教育就不是真正的职业教育”这一主题展开阐述。劳动教育不仅是培养学生动手能力、实践能力和创新能力的有效途径，更是塑造学生健全人格、培养社会责任感的重要途径。谈到“教学成果获奖需要培育”，马广水教授分享他在教研成果培育方面的宝贵经验，强调，教学成果的获得并非一蹴而就，而是需要长期积累、持续探索 and 不断创新，应鼓励教师积极参与教研活动，加强团队合作，形成浓厚的教研氛围，推动教育教学质量提升。



图 48：马广水举办主题讲座

案例 50：凝聚新力量 赋能新征程

学校开展新教师试讲活动，通过集体听课、现场点评、教学研讨三个步骤，检验备课成果，打磨授课技巧，帮助新教师更快进入角色、融入教学，提升质量。

新教师精神饱满，沉着自信，各展所长，有的注重理论讲解的深度与广度，有的擅长实践操作的演示与指导。陈梦婷书记进行点评，肯定准备充分、思路清晰、表达流畅等优点和亮点，指出教学内容、课程构建、重点难点把握，激发学习兴趣、启发式教学方面存在的问题和不足，从教学设计、教学方法、教学过程、教学效果等给予指导和建议。试讲是对新教师教学能力的全面检阅，有利于新教师树立教学规范、增强教学能力、坚定教学信心。



图 49：刘润浩老师正在试讲

案例 51：成果推广赋能 教研提质扬帆

任小兰通过岗课赛证技五位一体的新体系探索与实践，形成“一主线、两阶段、三核心、四参与”育人模式，解决了护理专业教学中，职业能力培养与行业需求结合不紧密、培养手段单一、对1+X证书重视度不高等问题。

张亚文对外紧密对接产业链或岗位群的实际需求，对内推动各专业的协作与资源共享，通过农产品流通信息流、资金流、物流和商流，解决了商贸流通场景复杂化、岗位技能要求多样化、服务对象多元化等现实问题。

教学成果聚焦解决教学重点难点，通过孵化培育唤醒问题意识，在教学中寻找问题，找准教学中的问题，以成果为切入点探索解决的对策，推动职业教育教学研究和实践。



图 50：颁发校级教学成果一等奖

案例 52：2024 年“双师型”教师评审认定

“双师型”教师认定不仅关系到教师个人成长，还与专业建设、学校发展紧密联系。学校召开 2024 年“双师型”教师认定专家评审会，按照个人申报、资料审核、组织认定认定实施进程，选拔出实践经验丰富、理论基础扎实、职业素养良好的“双师型”教师，着力打造德技双馨、素质优良、专兼结合、结构合理的高素质“双师型”教师队伍。

评审委员会树牢标准意识，秉持着公平公正公开原则，确保认定标准统一、认定程序合规。共有 108 名教师通过评审，其中初级 84 人、中级 23 人、高级 1 人。学校将优化“双师型”教师队伍建设规划，积极搭建平台，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践，支持青年教师向“双师型”教师发展。



图 51：评审委员进行“双师型”材料审核

3.服务贡献质量

3.1 服务行业企业

学校建立主要负责同志经常性走访企业制度，健全校企紧密、长效合作机制，推动专业结构与产业结构精准匹配，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，增强学校服务喀什地区经济社会发展能力，促进职业教育与经济社会高质量融合发展，提高职业教育对经济社会发展的适应性、匹配度和贡献率。

3.1.1 人才培养。学校精准对接产业发展，面向产业建设专业群，校企共同招生、共同制定人才培养方案、共同配备师资，实现招生与招工同步，教学与生产同步，毕业与就业同步，培养符合企业岗位要求的职工队伍和技术能手，形成专业与企业深度耦合、联动发展格局。

3.1.2 员工培训。学校针对企业员工对职业岗位专业理论和技术技能学习提升的需求，承担企业职工岗前培训、转岗培训、技能提升培训等职业培训，制定培训计划和实施方案，提高职业素养、工作能力，专业教师以第三方身份参与员工技能竞赛、技术比武、技能评价，提升现代管理和应用现代科学技术的能力，提升软实力，促进企业可持续发展。

3.1.3 技术研发。学校与企业共建工程技术研究中心、产品设计中心、工艺技术开发中心等平台，组建技术服务团队，为企业提供新产品、新工艺开发以及技术改造升级服务，帮助企业改进工艺设备和工艺流程，提高生产能力以及新产品开拓能力。

3.2 服务区域发展

学校聚焦喀什地区经济社会发展和人力资源开发，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以增强学生就业创业能力为核心，培养适应经济发展需要的技术技能人才，以高质量教育赋能地方经济高质量发展。主动对接社区，在社区文化建设、新时代文明实践等方面做好“便民、爱民、暖民”服务，营造美丽和谐社区人居环境，提升居民幸福指数，提升服务社区的能力和水平。

3.2.1 助力脱贫攻坚。学校继续做好招收建档立卡贫困生（简称卡户生）工作，组建招生宣讲团队，深入绿洲边缘和山区深处，走访中学和农户家庭，将招生资讯送到贫困家庭。学生除享受学杂费、住宿费全免外，还享受相关补贴。学校遵照“扶贫”既要“扶智”，也要“扶志”的要求，发挥智力“孵化器”和技能“播种机”作用，努力实现“培养一人、就业一个、致富一家”，阻断贫困代际传递。

3.2.2 服务地方发展。学校坚持为喀什地区主导产业服务，为产业转型升级服务，为实体经济发展服务，促进毕业生落实本地就业政策，提高对地方产业发展的贡献率。联合地区人社局举办喀什地区2024年“送岗留才进校园”专场招聘会，134家优质企业参会，提供就业岗位1800多个，吸引毕业生求职应聘，在本地就业比例保持在较高水平。

表 19：用人单位满意度调查情况调查

用人单位 满意度	很满意 (%)	满意 (%)	一般 (%)	比较不满意 (%)	很不满意 (%)	合计 (%)
	44.66	43.44	7.03	4.42	0.45	100

案例 53：党员先行践初心 志愿服务暖人心

党团员走进疏附县水榭花都社区，开展志愿服务活动，旨在贯彻党的群众路线，弘扬尊老爱老传统美德。志愿者们分为五个小组，前往孤寡老人家中，拿起扫帚、抹布，细心为老人打扫房间、整理家务，为老人送去了实质性的关怀与精神上的慰藉，洋溢着浓浓的温馨与爱意。

在一位老爷爷家中，志愿者围坐其旁，耐心倾听他讲述关于岁月、家庭与奋斗的故事，给予他情感上的关怀、陪伴与支持。他紧紧握住志愿者的手，眼含泪光表达着感激之情：“孩子们，谢谢你们来看我，让我感受到了家的温暖。”

最后，志愿者与社区老党员重温入党誓词，展现他们对中国共产党的坚定信仰与忠诚追随。老人向志愿者表达感激之情，称赞这样的活动让他们感受到社会的温暖与关爱，也在社区居民中树立起良好的形象与口碑。



图 52：志愿者送去社会的温暖与关爱

3.3 服务乡村振兴

学校深化校地合作，衔接脱贫攻坚与乡村振兴，努力培养爱国爱疆、担当奉献的社会主义建设者和接班人，为实现新疆社会稳定和长治久安提供坚强的人才保障和智力支撑。

3.3.1 激活乡村活力。学校围绕区域农业特色，以提高农业生产者经营者综合素质为突破口，培养有知识、会管理、懂经营的高层次复合型人才，推动毕业生回归乡土，为乡村振兴培养“下得去、留得住、干得好”的“生力军”。

3.3.2 坚持育训并举。学校构建新型职业农民培训基地，满足农民对新知识、新技术培训的需求，围绕生态农业、设施农业、功能农业、休闲观光农业等新样态，为乡村振兴培养新型职业农民、农业经营主体创办者、返乡创业能人。

3.3.3 点燃乡村引擎。学校坚持“农”字当头，开展农技推广、农村电商、农村供应链、全域旅游等紧缺型人才培养，满足乡村多元化人才需要；基于产业结构特征量身定制本土人才培养方案，促进农村产业发展动力变革和质量提升。

3.3.4 重塑乡村气质。学校将乡村优秀文化融入人才培养过程，培育服务乡村、建设乡村的家国情怀；担负弘扬优秀传统文化的使命，推动非物质文化遗产传承与发展；结合资源禀赋，打造文化品牌，推动文旅深度融合、创新发展。

3.3.5 服务地方社区。学校与社区开展结对共建，加强与社区党组织在党建方面的合作，开展志愿服务、社会实践；开展康养、旅游等培训项目，开展少儿艺术教育、新时代文明实践，提升社区群众的获得感和幸福感。

案例 54：让党的创新理论“飞入寻常百姓家”

直属第四党支部赴疏勒县阿拉甫乡吾斯塘博依6村党支部开展深入学习贯彻党的二十届三中全会精神联学联建暨主题党日活动。热沙来提·卡日、布拉比亚木·阿不都苏甫尔老师围绕“把中国式现代化深化为社会主义制度的重要力量和保障”“不断巩固中华民族共同体思想基础，共同建设伟大祖国，共同创造美好生活”作党的二十届三中全会精神理论宣讲。活动穿插有奖竞答，村民认真聆听、积极抢答，气氛热烈，效果明显。

宣讲结束后，直属第四党支部与村党支部举行座谈会，村党支部对直属第四党支部及时、准确、生动地送全会精神下基层，助力乡村振兴表示感谢。大家畅谈二十届三中全会精神学习体会，就加强党建共建、推进乡村集体经济发展、加强乡村精神文明建设深入交流。



图 53：两支部体验乡村特色产业

案例 55：送教下乡 党建联谊

为深化党建引领作用，促进教育资源向农村倾斜，直属第二党支部响应学校号召，组织党员教师赴疏附县木什乡开展“送教下乡”党建联谊活动，旨在加强校地交流，通过教育帮扶，提升基层干部和农牧民的国家通用语言文字水平，探索乡村振兴新路径。

授课教师采用创设情境、跟读识记、我问你答等教学方式，涵盖标准发音、流畅表达及应试策略等教学内容，提高对国家通用语言文字的认识和理解，助力基层干部和农牧民克服语言障碍，提升普通话应用能力和测试信心。

“送教下乡”点亮了基层干部及农牧民国家通用语言文字之光，促进了文化交流与融合，为乡村振兴注入了新活力。学校将秉承初心使命，创新工作思路方法，为群众提供优质的教育服务，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。



图 54：阿孜姑·艾麦尔纠正学员发音

3.4 具有本校特色的服务

学校立足实际，精准定位，以提升人才培养质量、促进可持续发展为前提，围绕行业、产业、企业、职业、就业、专业挖掘凝练，克服同质化倾向，对专业结构进行调整优化，做到人无我有、人有我优、人优我特、人特我新，错位发展、差异竞争，在服务地方的职教特色日益显现。

学校呼应地方需求，发挥办学优势，提升社会服务能力，助推喀什地区职业教育体系建设，对地区职业教育的引领示范作用得到喀什地区教育工作领导小组的充分肯定。

案例 56：青山一道同云雨 专业筑梦奋楫行

学校参加喀什地区职业教育专业布局座谈会，从就业形势变化、专业布局优化、专业群培育等方面积极交流，为喀什地区职业教育专业布局谋划路线图。

王志刚教授提出：喀什地区农业现代化以产业园建设为重点，正在经历从生产到链条、从产品到产业、从环节到体系的历史性转变，正在开展延链补链拓链强链，农林牧渔专业助力越来越多农产品告别原生态，进入精深加工新阶段。专业跟着产业走、专业围着需求转是我们的必然选择。

王强教授指出：根据喀什地区产业结构和经济发展新格局，对接传统产业改造升级、战略性新兴产业发展、公共服务领域民生急需，聚焦特色优势产业，服务产业转型升级、向价值链中高端进军，更新改造传统专业，深化已有专业的交叉融合，调整专业结构、扩充专业内涵，培育特色专业集群，赋能喀什地区经济高质量发展。

4.文化传承质量

4.1 弘扬中华优秀传统文化

学校按照教育部、文化和旅游部《关于开展职业院校“技能传承中华优秀传统文化”展示活动的通知》的要求，通过诵读、讲解、书写等语言文化活动，诠释中华优秀传统文化内涵、彰显中华语言文化魅力、弘扬中国精神，提升学生语言文字应用能力，助力文化自信自强，引领学生成为中华优秀传统文化的弘扬者、传播者和继承者。

4.1.1 诵读声声不息。学校将中华优秀传统文化的内涵和特色传达给学生，让学生感受到悠久的民族精神和文化的独特魅力，引导和激励学生通过中华文化的学习提高人文素养，增强文化自信。

4.1.2 唱响红色经典。通过脍炙人口的红色经典歌曲，唱响广大青年学生感党恩、听党话、跟党走青春之歌，传递出怀抱梦想又脚踏实地、敢想敢为又善作善成的理想信念和责任担当。

4.1.3 书写诗意人生。学校举办“传承经典文化，书写爱国情怀”书法比赛，把书法文化的魅力融入核心价值观，普及规范汉字的书写，热爱祖国的语言文字，坚定文化自信，厚植家国情怀。

4.1.4 讲好中国故事。学校开展“讲好中国故事，坚定文化自信”活动，讲好中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的故事，引导学生厚植中华文化基因，培养中华文化自信。

案例 57：手作团圆 点亮中秋

中秋节到来之际，团委和心理健康中心联合开展了国风灯笼手工制作活动。团学干部相互帮助、相互配合，完成了精美的国风灯笼，体验了传统手工艺的魅力。活动不仅锻炼手眼协调能力，从手工制作中收获快乐，也深刻感受到中华优秀传统文化的魅力，提升了文化自信和民族自豪感。

活动通过讲解灯笼制作的步骤和技巧，让团学干部了解灯笼作为中秋传统习俗的重要性，以及灯笼在传统文化中的象征意义。通过制作灯笼并展示成果，大家共同分享了制作成功的喜悦，加深了对传统节日文化的理解和认同。

通过活动，团学干部在繁忙的工作之余，感受到了传统文化的魅力和团队大家庭的温暖，为生活增添了一抹绚丽的色彩，对于传承和弘扬中华优秀传统文化、加强团队建设都具有积极的意义。



图 55：团学干部在制作国风灯笼

案例 58：以艺载道 铸魂育人

马克思主义学院举办职业教育体验月比赛，以创新形式推动思政教育为主题，展现新时代职业教育独特魅力，旨在通过丰富多样艺术形式让学生深入理解思想政治教育内涵，激发爱国情怀。比赛既有红歌演唱、毛泽东诗词朗诵、中华民族共同体故事宣讲，也包括舞蹈和情景剧等多种形式。

参赛选手通过表演展现出他们对思政教育的独特理解，红歌演唱充满激情，展现对祖国的深切热爱；情景剧深刻再现爱国奋斗的感人故事，让观众深受触动；中华民族共同体故事宣讲，通过生动讲述表达对民族团结的深厚情感。比赛气氛热烈，参赛选手表现极具感染力，引发观众阵阵掌声。

活动增强了学生对思政教育的参与感和认同感，为推进思政教育改革积累了宝贵经验。学校将深化思政教育与艺术教育融合，通过丰富的教学实践，探索思政教育创新路径，为学生成长成才创造多样的学习机会和展示平台。



图 56：电子商务 2024 级 3 班毛泽东诗词朗诵

案例 59：感受百年历程 传承红色基因

科级干部前往地区档案馆，参观“百年恰是风华正茂”主题档案文献展览。在讲解员引导下，党员干部参观喀什记忆、抗战精神、党建精神、政治建设、文化建设等展览，观看历史文献、图片、实物和视频，聆听百年道路中的苦难与辉煌，感受到喀什在不同历史时期所经历的变迁和发展，了解喀什在中国式现代化进程中取得的巨大成就。

通过沉浸式感受档案文化的独特价值，党员干部更加深刻地理解了党的伟大光辉和初心使命，增强了历史责任感和使命感，汲取了前进的强大动力。纷纷表示，将努力把党的历史学习好、领会好，把党的宝贵经验传承好、发扬好，讲好档案背后的故事，坚定理想信念，立足岗位，为喀什的繁荣贡献智慧和力量。



图 57：参观“百年恰是风华正茂”主题档案文献展览

4.2 非遗传承

学校将“文化润疆”工程贯穿“双创”教育全过程，针对新疆丰富的非物质文化遗产等乡土文化资源，对现有非遗和乡土文化资源展开调研，挖掘可利用的传统技艺技能，推进非物质文化遗产活态传承，助力乡村振兴。

4.2.1 学非遗。学校挖掘非遗蕴含的思想理念、传统美德、人文精神，对接地方产业发展，促进人才培养与文化传承有效对接；聘请非遗传承人、非遗相关企业技术骨干，建立兼职教师团队，承担课程教学、技艺传授、创新研发等工作，建立传承链接；通过技能培训，深化对非遗类“双创”项目的技术支持。

4.2.2 传非遗。学校组织学生实地考察传统手工艺作坊，与手工艺制作者交流，让学生感受传统文化魅力，提升学生对非遗的传承意识，了解传统文化传承方式，培养学生对非遗的了解和兴趣；提供相关技能培训，使学生掌握传统的手工艺制作技术，培养学生对传统工艺品的制作技能，使传统工艺得以传承。

4.2.3 展非遗。学校举办非遗专题讲座、作品展示活动进行广泛宣传，扩大非遗的影响力和辐射带动力，激发非遗的生命力。探索多角度的民族文化传播路径，开展内容丰富的非遗传承教育活动，助推校园文化多样化，通过开展民族歌舞、民族器乐、民族体育运动等民族文化进校园活动，形成活动传承的途径。促进非遗物化成果转化，助推学校服务地方发展。

案例 60：弘扬传统文化 传承戏曲精髓

学校邀请喀什地区文化馆、秦腔协会演出团队举办戏曲文化进校院汇演，以秦腔选段展示中华传统文化魅力。

秦腔，别称“梆子腔”“陕西梆子”，国家级非物质文化遗产。古时陕西、甘肃一带属秦国，故称之为“秦腔”。因为早期演出时，常用枣木梆子敲击伴奏，又名“梆子腔”。秦腔流传全国，因其整套成熟、完整的表演体系，对各地剧种产生了不同程度的影响，成为梆子腔剧种的始祖。秦腔的表演技艺朴实、粗犷、豪放，生活气息浓厚，技巧丰富。



表演的《洪湖赤卫队》《二进宫》《虎口缘》《花亭相会》《龙凤呈祥》等剧目经典选段，展示了不同行当的戏曲角色，行云流水的程式动作，惟妙惟肖的唱腔演示，打通了戏曲和青少年之间的桥梁。戏曲文化进校园活动让学生充分认识到戏曲文化的多样性和丰富性，为优秀传统文化传承发展营造了良好的土壤和环境，是一次充满意义的“播种”。

图 56：喀什地区文化馆秦腔《花亭相会》

4.3 文化育人实践

学校把文化育人提高到塑造灵魂的高度，将校园文化融入高质量发展大战略，绵绵用力、久久为功，引导学生争当铸牢中华民族共同体意识的践行者、促进者、守护者。

4.3.1 铸牢中华民族共同体意识。促进学生全面交往、广泛交流、深度交融。一是“班级融合”，混合编班，让学生思想同心、学习同行；二是“住宿融合”，按照分散互嵌原则分配宿舍，增加生活交流；三是“餐饮融合”，无差别管理，开放式用餐；四是“社团融合”，打破民族、年级界限，团结友爱，互助互学；五是“节日融合”，以“同过中国节，共育爱国心”为主题，传承和弘扬中华优秀传统文化。

4.3.2 推广普及国家通用语言文字。开展主题班会、国旗下讲话，引导学生树立科学的语言观，提升规范使用国家通用语言文字的意识、传承中华优秀传统文化的意识；将国家通用语言文字纳入人才培养方案，开设普通话课程，明确语言文字应用能力标准并纳入毕业要求；加强校园普通话使用的劝导，针对普通话能力不足学生进行强化培训。

4.3.3 弘扬工匠精神。将“德技双修，工学结合”确定为校训，围绕心系社会、技能报国、精益求精的“工匠精神”，突出实践主线，注重活动课程、实践课程、隐性课程的开发，让学生在学习中成长、在活动中感悟、在自治中练达；宣传技能楷模、技术能手的先进事迹，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；举办技能文化节，全面展示技能教学丰硕成果，充分展现对“工匠精神”的推崇。

表 20：铸牢中华民族共同体意识大赛及获得荣誉情况表

项目	获奖级别	获奖项目	获奖人次
“学习新思想·做好接班人”主题活动演讲朗诵比赛	地区级	《青春中国》荣获朗诵组二等奖	5
	地区级	《学习新思想，同说普通话，铸我中华魂》荣获演讲组三等奖	2
	地区级	高职组《追随》荣获喀什地区诵读比赛一等奖	12
	地区级	教师组《英雄》荣获喀什地区诵读比赛三等奖	8
诗教中国	地区级	《长相思》荣获喀什地区一等奖	1
笔墨中国	地区级	汉字书写荣获喀什地区一等奖	1
合计	—	6	29

表 21：“雅言杯”系列比赛参与情况汇总表

序号	赛项	主题	参与学生	参与教师	合计
1	“雅言杯”答题挑战赛	围绕语言文字政策法规、趣味汉字、普通话测试题等内容	1456	147	1603
2	“雅言杯·我爱我的祖国”书法大赛	围绕“我爱我的祖国”主题，师生通过书法作品表达对祖国的热爱之情	48	23	71
3	“雅言杯·家园中国”诵读大赛	围绕“家园中国”主题，师生情感真挚，抒发了爱党、爱国、爱家乡的浓厚情怀	123	30	153
4	“雅言杯·经典润乡土”演讲大赛	围绕“经典润乡土”主题，师生重温经典作品，动人心弦	32	3	35
5	“雅言杯·小手拉大手”讲故事大赛	围绕“小手拉大手”主题，师生讲述推普故事，故事深入人心	32	3	35

案例 61：我与祖国共成长 青春献礼新时代

学校隆重举办庆祝中华人民共和国成立 75 周年暨迎新晚会，为祖国母亲献上最诚挚的祝福，对新同学的到来表达热烈欢迎。现场张灯结彩，洋溢着浓厚的节日氛围。

龙狮社团的《龙腾虎跃》，展现中华深厚的文化底蕴；器乐合奏、合唱、舞蹈《我的爱献给祖国母亲》，以优美的旋律、绚丽的舞姿展现祖国的繁荣昌盛；诗歌朗诵《读中国》、合唱《大中国》、二重唱《不忘初心》、集体舞《各族同心·共庆国辰》，师生饱含深情，歌颂新中国 75 年的辉煌成就；尊巴舞《火箭少女》、群舞《奔腾》、歌曲串烧《爱的花海》、健美操《舞动青春》、模特走秀、儿童舞《少年有志》，让气氛到达巅峰。压轴节目《礼仪展示》，酒店管理和护理专业的同学用温暖而精巧的动作，展现专业精粹。晚会不仅是视听盛宴，更是深刻的爱国主义教育。新同学感受到学校的温暖和凝聚力，为即将开启的大学生活注入强大的动力。



图 58：龙狮社团表演《龙腾虎跃》

案例 62：我与国旗合个影 表白中国我接力

有一种红叫中国红，有一种热爱叫“我和国旗合个影”；与国旗同框，与祖国同行，为祖国庆生。十月是金秋的时节、丰收的季节，在举国欢庆的日子里，各系部都在用自己的方式庆祝祖国的生日，看看莘莘学子与国旗同框的浪漫吧！

手持五星红旗，对她的崇敬与赞美油然而生；作为中国人感到自豪骄傲，祝福祖国繁荣昌盛；愿以寸心寄华夏，且将岁月赠山河；以此情怀，献礼祖国。75载岁月峥嵘，十一之际，“我和国旗合个影”邀你向祖国表白，见证用洋溢的笑脸向祖国表白，今天是祖国的花朵，明天是社会的栋梁。奋斗的青春最美丽，中国的未来属于青年，中华民族的未来也属于青年！



图 59：青春与国旗相遇便是最美的守护

案例 63：渝疆情深 休戚与共

祖国辽阔的版图上，重庆与新疆相隔千山万水，但两个学生却因一段缘分紧紧相连。2024 级工程造价 4 班学生叶豪，来自重庆，怀揣对知识的渴望和对未来的憧憬，远赴新疆求学。同一班级，善良淳朴、热情好客的阿卜力克木·肉孜托呼提，正期待着与他的相遇。

国庆假期，大多数同学选择回家或外出旅游，叶豪由于路途遥远，无法与家人团聚，想去其他地方感受新疆的风土人情，不知该去哪儿，陷入迷茫。阿卜力克木·肉孜托呼提向他伸出援手，邀请他去和田家里做客，共度国庆佳节。

阿卜力克木·肉孜托呼提跟家人说了带同学回家的事，家人虽然与叶豪语言不通，但都以最真挚的热情迎接了他。他们为叶豪准备了丰盛的汤饭，香气四溢，让叶豪大饱口福。阿卜力克木·肉孜托呼提的父亲拿出民族乐器——热瓦甫，为叶豪弹奏优美的民族乐曲。悠扬的旋律，如同天籁之音，让叶豪陶醉其中，感受到新疆文化的独特魅力。

阿卜力克木·肉孜托呼提带叶豪去玉龙喀什河挖玉石，叶豪被和田玉深深吸引，阿卜力克木·肉孜托呼提耐心教他辨别玉石的真伪和品质。在和田夜市，他们品尝了各种地道的新疆小吃，感受热闹的氛围和独特的文化气息。

叶豪没有忘记回馈阿卜力克木·肉孜托呼提一家的热情款待。他主动干农活，放羊、割草、铲牛粪……这些农活对他来说有些陌生和辛苦，也体会到收获的快乐，乐在其中，更加珍惜与阿卜力克木·肉孜托呼提的深厚友谊。

在与阿卜力克木·肉孜托呼提一家相处的过程中，叶豪深刻体会到民族团结的重要性。和田之行不仅让他收获友谊和成长，更让他体会到民族团结的美好和力量。他意识到，尽管他们来自不同地域、有着不同的文化背景和语言习惯，但只要心怀善意、相互尊重，就能跨越语言和文化的障碍，建立起深厚的友谊和联系。

这段经历让叶豪和阿卜力克木·肉孜托呼提两位同学更加坚定自己的信念：在未来的日子里，和同学携手共进，努力学习，为铸牢中华民族共同体意识贡献力量，共同书写中华民族更加美好的明天。

据不完全统计，有 164 名新疆籍同学自发邀请 203 名疆外同学回家共度国庆假期，占新生的 8%。



图 60：叶豪和阿卜力克木共享岁月静好

5.国际合作质量

学校面向中亚，发挥新疆区位和地缘优势，参与“一带一路”职教联盟区域性合作机制，服务“一带一路”建设和

国际经济合作，积极服务和融入新发展格局，凝聚合作共识，汇聚发展合力，厚植民意基础，建立双边、多边合作交流与协调机制，扩大交流合作，加强与中亚五国在人才培养、国际中文教育、科研合作、学术交流、国别与区域研究等方面全方位、多领域、深层次的交流合作，引进先进职教标准、优秀师资团队、通用职业资格证书等国际优质资源，本土化改造后融入人才培养体系。

学校协同行业企业，“借船出海”“随船出海”，主动对接优势产业，建立健全配套的职业教育模式，培养中国企业“走出去”急需的技术技能人才，为“一带一路”沿线国家培养高素质的技术技能人才，助力“一带一路”国家职业教育办学质量和人才培养水平，服务中国企业的国际化。

提升职业教育国际影响力是一项长期的工作。学校立足全球视角，结合我国职业教育的实际情况，进行整体布局与规划，制定国际化发展战略，明确发展目标、路径以及阶段性任务，有组织地推动境外办学，提升国际竞争力，积极满足企业需求，加强师资队伍建设，培养适应国际产能合作的高技能人才。

案例 64：在国际赛事中获得佳绩

在 2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国际总决赛中国分赛区园艺施工虚拟仿真比赛中，建筑工

程专业 2023 级 1 班学生麦提杜拉·麦麦提阿卜杜拉、帕尔哈提·巴拉提两位同学经过激烈角逐荣获三等奖！

自 2017 年起，大赛成功举办七届，累计 16 万人次参与竞赛及相关会议、展览展示、技术交流活动，成为推动金砖国家间教育合作、技能开发和人文交流活动的重要平台。从 2023 年起，大赛纳入《教育部标志性成果参考清单》。两位同学不灰心、不气馁，在援疆老师赵子贤辅导下，以舍我其谁的勇气，苦练加巧练，一步步追赶，在决赛中取得良好成绩，为学校扩大国际交流、职教出海打下了坚实基础。



图 61：赵子贤与麦提杜拉、帕尔哈提合影

6.产教融合质量

6.1 校企协同育人

6.1.1 校企深度合作。学校制定《校外实习基地建设管理

办法》，本着合作共赢的原则，与企业加强联系，与 156 家企业共建实习基地，各专业都有稳定的实习基地，架起学生与企业的沟通桥梁，能够提供实习岗位 3000 个，为学生实习提供良好条件，培养适应新时代需要的复合式创新型高素质技术技能人才，提升人才培养质量。

6.1.2 中国特色学徒制项目。学校与企业共建产业学院，签订人才培养协议，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，企业冠名、企业资助，定专业、定学生、定去向，校企联合招生，企业深入参与教学过程，保证毕业生迅速适应岗位的需要，形成人才培养与企业需求的无缝对接的局面，让企业订得放心、用得满意。

6.1.3 学生实习实训。合作企业热情接收教师企业实践达到 270 人次；在入校之初，开展专业认知，感受职业生活；专业教学阶段，企业派出兼职教师加强实践教学；合作企业接收学生实习比例达到 63%，企业派出专业技术人员，学校派驻实习管理指导教师，一起对实习学生进行专业指导，将理论与实践紧密结合，实现优势互补、共同发展。

6.1.4 专业职业资格证书。做好职业技能鉴定宣传、培训、辅导、考证，加强服务工作。2021 级毕业生 2394 人，462 人获得相关执业资格证书，478 人获得相关技能等级证书，855 人获得“1+X”证书，生均获得证书 0.69 个。

表 22：2023 级各专业学生顶岗实习岗位情况

序号	专业名称	学生数	岗位数	岗位填报率(%)	岗位对口率(%)
1	园艺技术	39	40	72.44	82.88

2	农产品贮藏与加工	34	40	65.66	86.67
3	园林绿化	36	40	90.32	86.02
4	畜禽生产技术	41	50	73.38	97.06
5	工程测量技术	45	50	100	84.10
6	供用电技术	39	40	100	100
7	建筑装饰技术	75	80	100	100
8	建筑工程施工	74	80	100	100
9	水利工程运行与管理	77	80	100	100
10	焊接技术应用	76	80	100	100
11	服装制作与生产管理	71	80	82.47	85.77
12	计算机应用	78	80	76.58	86.42
13	护理	78	80	78.84	100
14	药剂	73	80	77.62	100
15	医学检验技术	72	80	100	100
16	幼儿保育	78	80	85.73	100
17	物流服务与管理	71	80	86.46	87.47
18	高星级饭店运营与管理	77	80	82.39	74.58
19	中餐烹饪	38	40	85.32	71.84
20	音乐表演	33	40	82.45	73.62
21	舞蹈表演	32	40	76.58	100
22	社会文化艺术	37	40	77.61	89.73
	合计	1274	1389	87.82	91.78

表 23：2025 届毕业生证书获取情况统计表

专业名称	证书名称	人数	实施部门
服装制作与生产管理	服装制版师	17	喀什地区中等职业学校

幼儿保育	保育师	22	喀什地区中等职业学校
农产品贮藏与加工	设施蔬菜生产 职业技能等级证书	20	山东省寿光蔬菜产业集团有限公司
建筑工程施工	工程造价数字化应用 职业技能等级证书	18	广联达科技股份有限公司
建筑工程施工	建筑工程识图 职业技能等级证书	18	广州中望龙腾软件股份有限公司
服装制作与生产管理	服装陈列设计 职业技能等级证书	24	北京锦达科教开发总公司
护理	产后恢复 职业技能等级证书	19	湖南金职伟业母婴护理有限公司
护理	母婴护理职业技能等 级证书	18	济南阳光大姐服务有限责任公司
护理	老年照护 职业技能等级证书	22	北京中福长者文化科技有限公司
电子商务	直播电商 职业技能等级证书	20	南京奥派信息产业股份公司
电子商务	网店运营推广 职业技能等级证书	22	北京鸿科经纬科技有限公司
中餐烹饪	餐饮服务管理 职业技能等级证书	30	北京首都旅游集团有限责任公司
合计			

案例 65：企业捐赠仪式

北京新大陆科技有限公司、乌鲁木齐市生物科技有限公司

司向学校捐赠实验用品，希望通过合作，为培养优秀人才贡献力量，是企业履行社会责任的重要举措，旨在支持学校教育事业的发展，为学生提供更好的学习条件和发展机会。

捐赠仪式气氛热烈，师生备受鼓舞。学校领导对企业的慷慨捐赠表示衷心感谢：这笔捐赠将极大地改善教学条件，为学生的成长和发展提供有力支持。学校将充分利用这些捐赠资源，提高教育教学质量，培养出更多具有创新精神和实践能力的优秀人才。

学生代表表示：将珍惜关爱，努力学习，以优异的成绩回报企业和社会。此次捐赠仪式的成功举行，为学校的发展注入了新的活力，也为校企合作搭建了更加坚实的桥梁。



图 62：企业向学校捐赠实验用品

案例 66：旅游教研室与喀什地区行业协会对接交流

为深入了解行业现状，促进校企合作，提高人才培养质

量，旅游教研室前往喀什地区旅游协会，与旅游协会会长、国家金牌导游李中义进行深入且富有成效的交流探讨活动。

李会长介绍了旅游行业现状、游客需求变化、旅游人才结构、需求数量、紧缺岗位以及面临的机遇与挑战，梳理了旅游人才培养方向及学生就业岗位。基于丰富的行业经验，针对学生情况，李会长强调实践能力培养的重要性，建议增加与实际工作场景紧密结合的课程和实践环节，实现与行业无缝对接，提高学生就业的竞争力。为拓展校企合作，李会长承诺提供优质企业资源，促进学生就业奠定良好开端。

交流研讨活动不仅为专业教师搭建了与旅游行业专家深入沟通的桥梁，也为准确掌握行业动态有了更新的认知，更为高质量的人才培养注入了新的动力和活力。



图 63：李中义进行深入的交流探讨

案例 67：合作共赢 共同发展

学校与中国人民解放军陆军第九五〇医院签订校企合

作协议。刘兴旺院长表示，在人才培养方面，双方共同制定符合行业需求的教学计划，将临床实践与理论教学紧密结合，为学生提供贴近实际、具有针对性的学习体验。医院将定期走进校园，开展专家讲座、临床案例分析等教学活动，关注医学领域的前沿动态，加强学术交流与合作研究，共同推动医学专业的创新发展。帮助学生更好地理解医学知识，提升实践技能。通过联合申报科研项目、共建实验室等方式，促进科研成果转化，为医学进步贡献智慧和力量。学校将积极探索合作模式，以灵活多样的方式推动合作向纵深发展，充分利用各自的优势资源，实现优势互补、互利共赢，为医学教育与医疗服务领域注入新的活力与动力。

图 64：签订校企合作协议书



案例 68：前往叶城县调研

刘敬盛副院长带领农学院及招生就业处相关同志前往叶城县畜牧产业园调研。该产业园始建于2012年,通过示范、辐射带动作用,全力打造集畜禽养殖繁育、牲畜诊疗、交易屠宰、物流仓储、精深加工等功能完善的畜牧产业示范园区,2019年被自治区科技厅命名为“自治区级农业科技园区”。

刘敬盛副院长向园区管理委员会介绍了学校发展情况,希望能与园区在叶城羊保种及种质资源开发方面加强合作。农学院副院长张兴国介绍畜牧兽医学科的基本情况,可以对叶城羊保种工作提供技术支持。杨菊凤老师介绍课题研究的进展。周学鹏书记感谢学校对地方畜牧产业的大力支持,希望加强合作,在多个领域共同努力。



图 65: 刘敬盛在蓝天空养殖农民专业合作社考察

6.2 区域产教联合体、行业产教融合共同体建设

6.2.1 行业产教融合共同体建设。学校坚持“开门办职教、开门建专业”，坚持以行业企业需求为导向，以真情融合为起点，以服务贡献为核心，以互融共赢为追求，与行业头部企业开展专业化、精细化、特色化、创新化合作，积极参与的产教融合共同体，在装配式建筑智能建造、新能源汽车、信息技术应用创新、工业互联网、数智医养、国际文旅服务、智慧物流与供应链等重点行业和重点领域，参与建设全国性跨区域行业产教融合共同体，共同开发教学资源，共同开展校企联合育人，共同开展协同培养，共同提升协同发展能力，共同打造标杆，共同拓展国际合作项目，推进职业教育与行业企业的同频共振。

6.2.2 市域产教联合体建设。由喀什经济开发区管委会、喀什综合保税区管委会、喀什地区中等职业学校、喀什新能源汽车产业技术研究院牵头组建的喀什经济开发区产教联合体，以服务经济社会高质量发展为宗旨，以园区重点产业集群建设为纽带，推动制度创新和机制重塑，推动科技成果转化、人才培养、产业科技赋能，推动职业教育与区域产业深度融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合，打造产教融合、互促共荣的良好生态，形成教育和产业良性互动、学校和企业优势互补的发展格局，构建起现代职业教育体系。学校与相关政校行企签约，并为京东物流“现场工程师试点班”、卓众国际教育咨询有限公司“博士服务工作站”、大学生就业创业赋能中心揭牌。

案例 69：携手铸辉煌 共拓育人新蓝海

教育部第三期供需对接就业育人项目学校与雅高集团项目启动会在线上召开，旨在探讨和明确双方在人才培养、实习实训、就业推荐等方面的合作事宜，共同推动产教融合、校企合作，促进毕业生高质量充分就业。

双方建立酒店人才培养战略合作，提供实习实训岗位、就业推荐机会，推动人才培养与就业有机联动、有效对接。会议还就项目的具体实施方案、时间安排、责任分工等进行了详细讨论，并达成了初步共识。

学校将结合雅高集团的实际需求，调整课程设置，优化人才培养方案，培养更多符合其要求的实用型、紧缺型人才。雅高集团将积极参与学校教育教学改革，共同推动产教融合、校企合作向纵深发展。双方将进一步加强沟通与协作，培养更多高素质技术技能人才，确保项目顺利实施。



图 66：与雅高集团供需对接就业育人项目启动

6.3 产教融合平台建设

6.3.1 开放型区域产教融合实践中心建设。学校对标产业发展前沿，参与建立了集实践教学、社会培训、真实生产、技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心，服务学生实习实训，为企业员工培训、企业工艺改造、技术研发提供场景，实践教学质量和服务能力全面提升。

6.3.2 产业学院建设。学校聚焦产业发展布局，与企业建立人才“引育协同”联动机制，建设产业学院，打造人才供需对接“前沿区”、创新人才培养模式“先行区”、教育资源迭代升级“示范区”、区域产业发展“服务区”，以数字技术赋能现代产业学院改革发展，提升人才培养全过程供需要素融合深度，释放产业学院的强劲动能，趟出了一条产教融合、协同育人、协同创新的有效路径。

6.3.3 产教融合实训基地建设。学校依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求，积极推动学校、企业以“校中厂”“厂中校”方式共建实践中心，企业文化、企业品牌、企业技术融入教育教学中，服务学生实习实训，企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。

6.3.4 书记校长访企拓岗行动。学校高度重视毕业生就业工作，全面实施就业优先战略，深入落实就业工作“一把手”工程，积极开展书记校长访企拓岗促就业专项行动，强化校地企合作，就校园招聘、绿色通道人才引进、人才培养等方面进行深入交流，优化毕业生就业结构，拓展优质就业岗位，为毕业生高质量充分就业按下“加速键”。

案例 70：深化访企拓岗行动 推动高质量充分就业

为深化校企合作，推进人才培养、创新创业和实习就业，发挥协同育人作用，在党总支书记带领下，经济管理系围绕“直播带货促技能提升”主题开展访企拓岗行动。

来到伽师县电子商务孵化中心，与易家人电子商务有限公司开展创新创业合作探讨。公司负责人阿娜海娜·艾力提出在学院进行专业培训和相关讲座，建立电商专业人才资源库，按照模块施行现代学徒制特色培养，提升学生的实践能力和就业竞争力。来到伽师县现代农业产业园区，参观特色农产品种植基地、加工车间和电商平台，探索“互联网+现代农业”发展模式，培养电商运营+现代农业的复合型人才。



图 67：访企拓岗在行动

6.4 科教融汇

6.4.1 技术服务推广应用及成果转化。学校整合学科特色，建立技术转移中心，完善科技成果转移转化体系，引导科研团队充分发挥自身特长，提供技术咨询、项目合作服务，加强产学研合作，培育发展新质生产力，助力区域企业技术升级和产业链优化，服务地方经济发展，科技成果转移转化成效稳步提升，技术服务收入逐年提高。

6.4.2 科技创新融入教学、促进学生成长。学校围绕战略性新兴产业、现代制造业及现代服务业，开发技术技能标准、确定岗位规范，引入企业真实课题，实施实践项目，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践，将智能技术、数字技术广泛融入专业教学，以科技力量促进学生有效学习、深度学习。

6.4.3 探索科教融汇途径。学校围绕区域传统优势产业、战略性新兴产业和区域特色产业，开展产业共性技术攻关和重要产品研发，打通科研开发、技术创新、成果转移链条，为企业提供技术服务、技术开发、技术转让、技术咨询、技术培训，促进企业技术创新、产品升级。主动融入技术创新，推动专业现代化改革，加快专业科技赋能转型。

6.4.4 产科教平台体系建设。学校立足新经济、新技术、新业态、新职业的发展需求，加快适应产业数字化、智能化、高端化发展趋势，发挥面向产业、服务产业的类型教育比较优势，融合汇聚行业企业优质科技资源，探索科教融汇关键路径，搭建产科教平台，提升办学关键能力。

7.发展保障

7.1 国家政策落实

7.1.1《职业教育专业目录（2021年）》。学校将专业目录作为设置与调整专业、实施人才培养、组织招生、指导就业的基本依据，面向先进制造业、数字产业以及人工智能、新材料、生物医药等战略性新兴产业，聚焦制造业高端化、智能化、绿色化发展，服务实体经济，优化专业布局结构，推进专业升级和数字化改造，提高职业教育的适应性和质量。

7.1.2《职业学校专业设置管理办法》。学校坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，主动适应经济社会发展，特别是技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，适应区域对技术技能人才培养的需要，适应学生全面可持续发展的需要，做好专业建设规划，优化专业结构，根据区域产业发展情况，依照规定要求自主设置和调整专业。

7.1.3《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》。学校坚持育人为本，促进全面发展；坚持标准引领，确保科学规范；坚持遵循规律，体现培养特色；坚持完善机制，推动持续改进。体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，明确培养目标，规范课程设置，开齐开足公共基础课程，科学设置专业课程，开发专业课程标准，合理安排学时，强化课程思政，强化实践环节，深化教师、教材、教法改革，推进信息技术与教学有机融合，改进学习过程管理与评价，严格毕业要求。

7.1.5.《职业院校教材管理办法》。学校严格执行国家和地方关于教材管理的政策规定，健全内部管理制度，选好用好教材。国家和省级规划教材不能满足需要时，可根据本校人才培养和教学实际需要，补充编写反映自身专业特色的教材。学校党委对本校教材工作负总责。

7.1.6《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）》。学校根据实训教学条件建设标准，充分考虑在校生规模，按专业群建设实训中心，按科目建设实训室，完善更新实训设备、教学仪器、教学软件，加强实训条件建设，规范实训教学环节，保障人才培养质量。

7.1.7《职业学校专业（类）顶岗实习标准》。学校深化产教融合、协同育人，及时将顶岗实习标准落实到相关专业人才培养方案中，健全职业教育质量保障体系，规范和加强顶岗实习教学、管理和服务，培养学生良好职业道德，强化学生实践能力和职业技能，保障人才培养质量。

7.1.8 职业学校学生实习管理规定。学校提高站位，准确把握实习本质，坚守实习育人初心，切实把实习作为必不可少的实践性教育教学环节，持续加强规范管理、长效治理。在实习组织、实习管理、实习考核、安全职责和保障措施等全链条、全过程严守实习基本规范和底线红线，以《职业学校学生岗位实习三方协议（示范文本）》为基础，签订三方协议，落实实习管理协同机制，强化实习监管和问责，加强实习安全管理，健全突发事件应急处置制度机制，鼓励有条件的中小企业等积极参与校企合作，提供实习岗位。

7.2 地方政策落实

7.2.1《新疆维吾尔自治区教育厅等五部门关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》（新教政法〔2017〕8号）。学校深化自治区高等教育领域简政放权、放管结合、优化服务改革，扩大和落实办学自主权，激发广大教师教书育人、干事创业的主动性和创新性，实现高等教育内涵式发展，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，发挥对维护社会稳定和长治久安总目标的基础性作用，推动高等教育治理体系和治理能力现代化。

7.2.2《自治区职业学校办学条件达标工作实施方案》。学校优化师资队伍建设，扩大选人用人自主权，在教师招聘、教师待遇、职称评聘等方面，自主设置岗位，自主确定用人计划，自主确定招考标准、内容和程序。改善办学条件，配齐配足图书、计算机、实训设施等，加快设备更新和管理，及时将新工艺、新技术、新设备引入教学。积极申请并用足用好地方专项债券、预算内投资等政策资金。

7.2.2《自治区加快推进教育强区建设三年行动方案(2023-2025年)》。学校聚焦办学条件达标，加强学校基础能力建设，提升办学水平，激发办学活力，增强职业教育适应性，办好人民满意的职业教育。围绕自治区“十大产业集群”建设，加快推进高等职业教育提质培优，集中力量建设一批高水平高等职业学校和专业，突出就业导向，优化学科专业设置，深化校企合作、产教融合，培养更多高素质技术技能人才，进一步增强服务新疆经济社会发展的能力。

7.3 学校治理

7.3.1 党委领导下的院长负责制。学校实行党委领导下的校长负责制，按照依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的原则，完善现代大学治理结构；根据需要和精简、效能原则，设置、变更、撤销下属职能部门、二级学院和直属机构，设置公共服务机构、专门委员会及领导小组等机构。

7.3.2 学术治理。学校设立学术委员会，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权，依据其章程组织运行、履行职责、开展活动；设立质量保证委员会，是学校质量管理工作的评议、审议与咨询机构；设立教学指导委员会，对学院教学发展、改革和管理的重大事项进行研究、指导、评议、审议、咨询和决策。

7.3.3 民主管理与监督。在学校党委领导下，实行教职工代表大会制度，参与民主管理和民主监督，并督促有关部门落实教代会有关决议和提案；实行团的代表大会制度，鼓励和支持其参与学校民主管理和监督，对提案进行积极回应；实行学生代表大会制度，实现自我教育、自我管理、自我服务和自我监督，参与学校民主管理和监督。

7.3.4 社会参与。学校设立办学理事会，发挥咨询、协商、审议和监督功能，实现科学决策、民主监督、社会参与，促进学校与社会广泛联系与合作；设立基金会，接受面向学校的捐赠，在充分尊重捐赠人意愿的前提下，按照科学、规范、高效原则使用捐赠资金；设立校友会，广泛联络和服务校友，促进各地域、各行业校友组织发展。

表 24：教职工满意度调查表

序号	指标	2023 年 (%)	2024 年 (%)	2025 年 (%)	备注
1	劳动保障满意度——				
	(1) 每周 5 天工作制	92.26	92.74	90.22	学校填报
	(2) 每天 8 小时工作制	90.45	90.85	85.45	学校填报
	(3) 教师寒暑假	86.47	86.96	86.48	学校填报
	(4) 奖惩机制	89.56	89.68	87.31	学校填报
	(5) 公平、公正性	92.68	92.80	89.54	学校填报
2	劳动权益满意度——				
	(1) 工作量	90.29	90.57	90.27	学校填报
	(2) 工资收入	85.44	85.69	85.43	学校填报
	(3) 绩效工资	86.47	86.75	86.46	学校填报
	(4) 福利待遇	87.38	87.68	87.39	学校填报
	(5) 职业稳定性	89.56	89.75	89.52	学校填报
3	工作状态满意度——				
	(1) 工作环境	93.25	93.57	91.35	学校填报
	(2) 同事关系	92.68	92.79	86.48	学校填报
	(3) 评优选先	91.33	91.62	85.21	学校填报
	(4) 职业晋升	85.28	85.51	86.44	学校填报
	(5) 成就感	86.47	86.74	91.37	学校填报
4	学校满意度				
	(1) 学校自然环境	91.33	91.65	93.23	学校填报
	(2) 教学设施和科研设备	86.47	86.68	92.66	学校填报
	(3) 管理制度	85.28	85.93	91.39	学校填报
	(4) 学校文化	86.47	86.84	85.27	学校填报
	(5) 学校远景	91.33	91.64	86.44	学校填报
5	职业发展满意度——				
	(1) 领导重视教育教学	91.66	91.76	91.31	学校填报
	(2) 教师敬业精神	92.68	92.82	86.42	学校填报
	(3) 青年教师培养	92.45	92.73	85.25	学校填报
	(4) 人才工程	85.36	85.65	86.48	学校填报
6	权益救济满意度——				
	(1) 职（教）代会工作	85.44	85.57	85.42	学校填报
	(2) 参政议政权利	85.28	85.68	85.24	学校填报
	(3) 维护教职工合法权益	91.66	91.79	91.69	学校填报
	(4) 权益救济程序	92.68	92.84	92.66	学校填报

案例 71：凝“新”聚力 奋楫笃行

为加强学生会组织队伍建设，提高工作能力和服务水平，增强向心力和凝聚力，学校召开了学生会第一次全体会议，肯定学生会在服务同学、推动校园文化建设方面取得的成绩，明确综合部、宣传部、文体部、权益保障部及自律委员会的职责与分工，为学生会提出了新的目标、要求与期望。

在提质扩容与高质量发展的新阶段，学校建立健全学生自治组织体系，引导学生参与学校民主管理，提高学校管理的参与度和积极性，发挥学生自治作用。学生会要提高思想觉悟，提升工作能力，团结协作，积极为同学们服务，建设一流的团学组织。学生会干部要保持积极向上的精神面貌，在服务过程中体会“细心、耐心、责任心，沟通、反馈和执行力”的核心要义，不忘初心、接续奋斗，以饱满的热情、务实的态度，推动学生会发展迈向新台阶，书写新篇章。



图 68：召开学生会第一次全体会议

7.4 质量保证体系建设

学校启动教学诊改工作，在学校、专业、课程、教师、学生五个层面建立内部质量保证体系，完善常态诊改机制，统筹策划，协同推进，保障教学管理服务质量的螺旋式提升。通过诊改，理顺了职责与权限，规范了管理流程和工作标准，实现了从定性向定量、重结果向重过程、单一向多元的转变，学校管理效率和执行力明显提升。

7.4.1 建立纵向衔接的目标链。学校强化目标链的传导，建立“上下结合”的任务落实机制。依托信息化平台，将任务梳理分类为常规工作和重点工作：常规工作任务由责任部门自主制定，目标考核小组审定；重点任务由学校按照十四五规划进行年度分解传递，任务层层落实落细，具体责任明确到个人，形成部门和个人年度任务电子清单，依托平台发布后进行实时采集和预警，保证了目标任务的不衰减传导。

7.4.2 建立层次分明的标准链。学校落实国家、自治区的各项标准，融入行业标准，学校治理、专业建设、课程建设、师资队伍建设、学生发展等领域建立互相支撑、各有侧重、体现校本特色的标准体系。学校层面健全党的领导、管理体制机制创新、专业达标、师资配备、学生合格标准等强制性标准5个，严守工作“底线”；各层面分类完善专业建设标准、课程建设标准、教师发展标准、学生成长发展标准等四级指导性标准共16项，每个专业、课程、教师、学生根据自身发展需要，灵活选择标准要素，制定专业教学标准31个，课程标准598个，坚守工作“高线”。

7.4.3 建立事前、事中、事后自我诊改闭环链。在学校、专业、课程、教师、学生层面建立“8”字形质量改进螺旋，确定一个大循环。同时根据建设任务不同，分项确定小循环，形成事前、事中、事后的全周期诊改闭环。如专业层面，事前对专业建设基础进行SWOT分析，摸清专业建设面临的优势、短板、机遇和挑战，开展专业调研，根据国家、自治区、学校和二级学院确定目标链和标准链，制定三年一周期的专业建设方案。事中依托诊改系统信息化平台，从7个维度41个诊断点，对专业建设进行数据采集、分析、监测和纠偏。事后进行年度诊断和改进，31个专业发布专业自诊报告，376门课程对课堂教学进行质量评价，指标达标率96%。

7.4.4 五化协同推进诊改常态化运行。内控制度体系化，从规划、实施、监督、考核等方面系统完善内控制度，建立诊改专题研究制度，出台诊改工作制度、诊改实施细则，制定全校诊改工作方案6个；工作流程标准化，结合重点工作，依托诊改管理平台，对全校工作岗位进行定岗定责，厘清岗位工作标准和工作流程；指标体系差异化，搭建标准化与个性化结合的指标体系，既包含规范化的硬性要求，又包含弹性选择的个性指标，促进特色发展；监测评价全息化，依托诊改平台，全程监测五个层面标准达标率和目标完成率；改进措施创新化，以自然年为周期，按月度推进，对任务达成情况进行考核，结果与绩效考核和评优评先挂钩。建立基于数据分析的问题公开与改进监督机制，确保诊断问题有回应、有举措、有成效，保证诊改质量螺旋提升。

表 25：“654”质量监控体系内涵

工作环节	工作内容
六查	开学集中检查：检查教学资源、教学秩序、师生到课率、教师授课情况、学生上课情况、教学管理情况等。
	期中教学检查：检查教学大纲执行情况、教学进度、教学规范、教学效果等，学校督导组检查、学生座谈会、督导组反馈意见等环节。
	期末考核检查：对期末课程考试进行考场管理质量巡视及评估，检查教学完成度、命题质量、考试管理、考风考纪等。
	专项教学检查：试卷批改规范、质量分析、归档；查实习实践；查毕业论文（设计）各环节；实验室建设与管理、实验教学专项检查。
	主要环节质量审查：审核人才培养方案、课程标准编制质量，教学计划变更，教材遴选，试卷，毕业论文（设计）选题，毕业资格等。
	教学质量满意度调查：学生满意度调查、毕业生跟踪调查。
五评	教学质量评价：发布学年教学质量报告。
	教学单位学年教学考核评价：依据教学单位学年教学质量考核量表实施考核评价。
	课堂教学评价：组织开展督导评课，学生评教，同行评教。
	专项评价：教师绩效评价，专项检查质量报告。
	第三方评价：社会第三方评估机构评价；第三方教学满意度评价；用人单位满意度评价；毕业生评价。
四改	专业设置调整改进：根据专业预警与人才培养满意度进行调整改进。
	人才培养方案调整改进：根据人才培养效度、满意度进行调整改进。
	教师教学能力改进：根据学生评价、同行评价、督导评价进行改进。
	管理规范改进：根据专项检查质量报告进行改进。

案例 72：以“督”抓质量 以“导”促发展

为推进教学督導體制机制改革、践行使命担当，助力高质量发展，学校召开教学督导工作会议。李新副院长要求：高度重视，充分认识教学督导的重要性，持续做好督导工作，发挥监督、检查、评估、指导等作用，及时推优纠偏，保证教学质量，助力教师成长；二是潜心研究，把工作当成课题，用心研究，推动教学督导工作守正创新，健全完善教学督导工作机制，切实将督导成果转化为质量提升；三是虚心学习，援疆教师践行组团式援疆使命，与本校教师结对帮扶，互相成长，在数字化教学、课程思政等方面指导教师高效创新，聚焦高质量教师队伍，打造高水平教学督导队伍。优秀教学督导员姑丽米娜·巴吾冬阐述了角色转变的重要性，夏玲分享了督学的艺术。



图 69：夏玲分享督学的艺术

案例 73：教学督导聘任仪式

学校举行教学督导聘任仪式暨新学期教学督导工作会议。刘院长对教学督导工作提出三个问题与大家分享思考。一是“督”的职责。监督管理要坚持问题导向，精准督导，在督导中善于发现问题，及时反馈问题，跟踪问题，研究解决问题，做好督导服务工作，以高质量监督提升治理效能；二是“导”的方法。在政治上引领，思想上引导，情感上疏导，专业上辅导，行为上指导，把握正确方向，赋能教师成长；三是“员”的身份。督导工作本质上是服务工作，承担着教育教学伟大工程施工员及质检员的光荣使命，在督导中要形成亮点，形成特色，形成典型案例，为高质量发展做服务，为教师发展做服务。



图 70：刘院长向优秀督导员颁发荣誉证书

7.5 经费投入

7.5.1 经费保障教学。学校办学经费来源主要是财政拨款及事业收入。学校在基础设施建设资金需求较大、经费紧张的情况下，围绕人才培养中心任务，加强内涵建设，改善办学条件和教学工作的经费逐年增加。

表 26：经费收入一览表（单位：万元）

序号	一级指标	二级指标	2023 年	2024 年	2025 年
1	事业收入	学费收入	855.40	779.16	741.68
		住宿费收入	121.22	111.34	103.22
		成人教育收入	0	0	0
2	财政拨款收入	财政生均拨款收入	0	0	0
		财政专项拨款收入	2479.20	2636.66	2848.63
		政府性基金收入	0	0	0
3	学校其他收入	社会服务收入	0	9.14	38.64
		其他收入	33.01	63.57	88.69
		合计	3488.83	3599.87	3820.86

表 27：经费支出一览表（单位：万元）

序号	支出项目	2023 年	2024 年	2025 年
	征地	0	0	0
1	基础设施建设	33.91	51.94	53.46
2	设备采购	251.65	260.62	267.89
3	图书购置	12.00	14.03	15.25
4	日常教学经费	554.46	564.29	567.43
5	教学改革及科学研究经费	61.26	88.72	80.66
6	师资队伍建设经费	38.37	46.79	53.18
7	人员工资	2392.71	2492.06	2588.46
8	学生专项经费	80.80	72.04	70.26
9	党务及思政工作队伍建设经费	0.82	3.24	3.85
10	其他支出	68.27	84.01	85.37
	合计	3494.25	3677.74	3785.81

8.特色发展质量

8.1 对口支援

8.1.1 完善对口支援机制。山东援疆“输血造血”并重，量身定制“点对点”帮扶方案；支援学校关注学校发展动态、走势以及特点、优势，以支援促合作，以合作促发展，实现互利共赢，建成互惠互利的紧密合作型关系，由满足受援方需求过渡到兼顾援助方需求，实现援受双方共同发展，共生发展，使对口支援工作在长效的、持久的轨道上前进。

8.1.2 借力信息技术让教育提质增效。利用信息技术手段架起学校与支援学校间的桥梁，建立学校与其他知名学校间的联动教学机制，推动线上教育资源共享、远程同步课堂以及智慧教育个性化辅导等措施，促进教育教学模式变革和教育生态重构，实现智能技术与教育援疆的深度融合。

8.1.3 精准满足学校发展的深层次需求。精准派人，以具有多岗位管理经验者为主，完善教育教学管理制度，夯实发展改革的制度基础；精准培训，全面了解学生的心理特点、学业水平以及学校现状，快速适应学校教育实践；精准衔接，给予援疆人员持续支持和坚守，实现援疆工作顺畅迭代。

8.1.4 培养带不走的师资队伍。援疆教师以“不服输”的冲劲、“能吃苦”的韧劲，为学校提升发展能力注入新动能；开展“拜师”“结对子”“一帮一”活动，在倾力帮助、倾囊相授过程中发挥“种子”“催化”及“示范”作用，提升教师教育教学能力的同时，培育教育情怀，培养出一大批带不走、留得住、干得好的师资队伍。

案例 74：鲁喀共翱翔 梦启新篇章

学校欢送第二批“协同培优”百名学子踏上日照职业技术学院、济南护理职业学院第二校园学习之旅，获得山东省对口支援新疆工作指挥部、地委教育工委、地区教育局、地区团委的大力支持，彰显对学校高质量发展的密切关注。

水比奴·玉山作为学生代表发言。她满怀期待与憧憬，犹如破晓的第一缕阳光，以勇往直前的姿态，穿透重重迷雾，照亮前行道路。面对接下来的学习任务，她视之为成长的阶梯，以勤奋为笔，以毅力为墨，书写出属于自己的精彩篇章。

山东援疆指挥部将一如既往地关心和支持新疆教育事业的发展，加强沟通协调，推动两地教育交流合作的不断深入和拓展。学校将紧密围绕国家发展战略，推动地区职业教育高质量发展。



图 71：水比奴·玉山同学满怀期待与憧憬

案例 75：我们平安抵达日照啦

“第二校园·协同培优”项目是推动新疆教育事业发展、促进民族团结、加强鲁喀交流合作、增进友谊的桥梁纽带。8月30日，第二期“协同培优”项目53名师生从喀什出发，前往山东日照。一路欢声笑语，同学们团结一心、积极配合，一切行动听指挥，时刻紧跟大队伍。

9月2日，日照职业技术学院的老师等候在济南站外，鲁喀情谊瞬间绽放！同学们表示：一定以昂扬向上的精神面貌投入到交流学习中，开阔视野、增长阅历，大方展现新疆人民的似火热情，尊师重教，团结校友，为两校交往交流交融贡献自己的力量！两校将以“协同培优”为契机，夯实合作基础，加强交流互动，让民族团结的红石榴花越开越绚烂！



图 72：引导克里木江刷卡取餐

案例 76：日照启新程 追梦绽芳华

第二期“协同培优班”隆重举行开班仪式，新征程就此扬帆起航。日照职业技术学院全力响应对口援疆工作，深入推进鲁喀职业教育交往交流，“第二校园·协同培优”项目承载着加固鲁喀友谊桥梁的重任。

学生合尔木孜·吐尔逊表示：珍惜宝贵的交流学习机会，亲近感受日照的文化氛围，深刻领悟孔孟之乡、礼仪之邦的魅力，以更加坚定的信念、更加昂扬的斗志向着未来前行。

树影婆娑，虫鸣蝶舞，同学们怀揣着激动的心情，好奇地观望周围的环境，感受校园文化，品味校园魅力。感受日照职业技术学院的文化底蕴和蓬勃朝气，感受兄弟院校满满的教育情怀和人文关怀。愿同学们以砥砺前行为青春底色、以创新突破为青春动力，不负青春芳华，不负伟大时代！



图 73：合尔木孜·吐尔逊在第二校园写下第一笔

案例 77：赴一场蓝色海洋的邀约

为亲近感受日照人文风情，增强环境保护意识和集体荣誉感，提升学生综合素质和实践能力，日照职业学院依托得天独厚的临海地理条件，开展海边研学拓展活动。

为净化环境，同学们沿着海滩捡拾垃圾，践行保护海洋的承诺，还大海以最美姿态。在海浪沙滩的滋润下，感受着大自然的美好，享受着大海的馈赠，玩得不亦乐乎！

东夷小镇青砖黛瓦、古色古香。同学们穿过及禄桥，踏进六一书院，参观抗日纪念馆，走入民俗博物馆，领略小镇独特的文化魅力，沉沦在充满烟火气的美食中。同学们走走停停，用手机记录这浓郁沉静的美。见课堂之未见，得课堂之未得。研学实践活动在同学们心中种下了关心海洋、保护海洋的种子，形成人与自然和谐共生的意识。



图 74：赴一场蓝色海洋的邀约

案例 78：月光舞台 逐梦星河

为丰富校园文化生活，搭建具有时代特征、青年特点的大学生校园活动平台，释放大学生的青春热情，展现大学生的活力与风采，秋日时装秀如梦如幻地拉开帷幕，涵盖流行歌曲、动感舞蹈、时装秀、舞龙舞狮、武术等多种节目形式。

随着轻柔的旋律响起，协同培优班同学以火热的青春，以热情洋溢的歌舞表演，展现青春的活力与才华，彰显新时代青年文化自信之美，赓续艺术精神，谱写奋进逐梦的壮丽华章，激发同学们对艺术的浓厚兴趣和热爱，提升校园文化的品味，观众沉浸在音乐的海洋中。



图 75：赛比热·阿不力孜大大方方展现自我

案例 79：喜迎祖国华诞 厚植家国情怀

日照职业技术学院组织协同培优班师生开展国庆期间研学活动，领略祖国壮美河山，激发爱国主义情怀。

在青岛，漫步五四广场，缅怀爱国学子为恢复青岛主权的壮举，深感重任在肩；参观海军博物馆，登上功勋舰艇，维护海权、建设海军的国防意识深植内心深处。

在日照，走进银河公园，抬头是层林尽染，脚下是柔软苔藓铺就的石板路；海滨国家森林公园里，卷起裤腿，光着脚丫赶海拾贝，具象巴金笔下的《海上日出》。

在莒州，近距离观察大口尊，用心感受文物的历史故事；身临刘勰纪念馆，品读文学巨著《文心雕龙》；徜徉浮来山，听莒鲁会盟，学国学礼仪，体验非物质文化遗产。



图 76：中华民族一家亲

案例 80：月满中秋 情暖鲁喀

为缓解同学的思乡之情，营造安乐祥和的节日氛围，弘扬中华优秀传统文化，铸牢中华民族共同体意识，争做民族团结的“石榴籽”，日照职业技术学院开展欢庆中秋节活动。

夜幕降临，华灯初上，操场洋溢着青春的气息与节日的欢愉；音乐悠扬，舞曲动人，各类节目轮番上演，精彩纷呈。协同培优班同学穿着华丽的民族服饰，裙摆飞舞，舞姿翩翩，如同新疆热土上绽放的石榴花，展现优美的民族舞蹈，绽放对生活的热爱与向往，绘就华夏儿女共团圆的美好愿景。

但愿人长久，千里共婵娟。中秋佳节承载着中华民族的美好希冀与切切情思，见证了中华文化的源远流长。迎中秋活动拉近了鲁喀师生之间的距离，领略到中华文化的温情和力量，让协同培优班学生感受到家的温馨与幸福。



图 77：走秀《丝路霓裳 鲁新共舞》

案例 81：胸有凌云志 磨砺更出彩

为锤炼学生意志，开拓视野，培养学生爱国情感和团队协作精神，日照职业技术学院组织协同培优班学生徒步攀登日照市九仙山，感受齐鲁的文化底蕴、体验绿水青山之美。

山峦雄伟险峻、溪流清澈叮咚，树叶沙沙作响，古老的庙宇、神秘的溶洞，流传千年的传说，天泉、地泉清凉甘甜，同学们争先品尝甘泉，表达美好祝愿。周边更有猴群嬉闹，形憨厚可爱、纯真质朴，人与自然和谐而趣生。同学们感受到大自然的鬼斧神工，更感受到历史的沉淀和文化的传承。

到达山顶，俯瞰山川河流，仿佛壮丽的画卷。丈量山川、意气风发的模样好不惬意！徒步攀登九仙山，既是砥砺意志的坚韧之旅，更是凝聚力量的振奋之行。



图 78：同学们徜徉林间

案例 82：上海市教卫工委书记顾红亮莅临学校调研

为推进马克思主义理论教学水平提升，上海市教卫工委书记、教委副主任顾红亮莅临学校调研。上海师范大学、上海工程技术大学与学校召开沪喀高校马院共建推进会，就共建思路、合作机制、资源共享、师资培养进行交流和讨论。

上海师范大学马克思主义学院张志丹院长强调：要在师资培训、课程建设和校际联动上下功夫，增强马克思主义理论教学的影响力和实效性，提升思想政治理论课的吸引力。上海工程技术大学马克思主义学院刘志欣院长指出：要在集体备课、科研合作、教师素养和数字马院等领域推动马克思主义学院的高质量发展。



图 79：李怀仁介绍学校基本情况和发展规划

案例 83：沪喀心联通 共造资源池

喀什地委副书记、上海援疆前方指挥部总指挥孟庆源在沪喀高校马克思主义学院合作共建推进会强调：喀什在全国稳定大局中居于核心地位，上海在国家发展居于领航地位，沪喀高校马克思主义学院合作共建可以充分发挥两地优势和特色，实现资源共享共建，助立德树人工作快速发展。

为助力喀什地区思政工作信息化建设，教育部易班发展中心与三所高校签订“青梨派”使用协议。“青梨派”作为思想政治教育的创新平台，为学校的思政教育数字化建设、线上教学资源开发和优质案例挖掘等领域提供支持。

学校将以此次会议为契机，深入推进沪喀高校马克思主义学院合作，探索新形势下的思政课教学方法。



图 80：沪喀高校马克思主义学院合作共建推进会

案例 84：携手共进 育才为先

为提升喀什地区职业教育质量水平，上海城建学院 15 名专家莅临学校，开展送教培训，以集中培训和专家下沉二级学院工作坊培训两种形式，旨在发挥沪喀职教联盟的平台效应和资源整合优势，助力喀什地区职业教育高质量发展。

此次送教培训分别从师德师风建设、大学生心理危机的预防和干预、高校辅导员工作、岗课赛证与产学合作、中国共产党纪律处分条例等专题，面向各层各类老师开展培训，多方位多角度提升教师的教育教学及综合能力。

通过此次培训，教师不仅掌握职业教育领域前沿信息，对专业建设有了更深刻的理解，对运用新技术优化教学有了更清晰的思路。此次培训不仅有助于提升学校的教育质量，也促进喀什与上海之间的职业教育交流。



图 81：心理危机预防与干预专题讲座

案例 85：山东省教育科学研究院专家到学校交流座谈

山东省教育科学研究院专家一行 7 人到学校就提质扩容项目方案、新增专业申报以及专业群建设开展调研。学校面临跨越式发展，需要提出专业设置规划，注重师资配置的科学性，完善提质扩容方案。

专家分为两组召开校内座谈会，了解专业办学现状、课程设置情况、学生就业情况，讨论专业布局是否完善，专业发展前景是否良好，立足喀什地区十大产业，思考培养学生是否满足社会用工需求，从宏观角度思考学院专业群建设。

专家前往喀什市经开区、自贸区，就产业布局、行业现状、企业发展、主营业务、用人需求等方面了解新疆“八大产业集群”和喀什十大产业布局，为做好专业与产业对接做调研。以调查研究为依据，对学校 2024-2026 年专业建设规划进行调整，形成《专业设置论证意见》，提出了宝贵建议。



图 82：专家组在喀什经开区调研

案例 86：深化鲁疆教育合作 创新援疆模式新篇章

商贸流通工程技术学院揭牌与托管交接仪式暨高质量发展研讨会隆重举行，来自山东省与喀什地区的领导、专家及企业代表见证了这一具有重要意义的时刻。

山东商业职业技术学院托管商贸流通工程技术学院是治理体系现代化的新突破，是山东教育援疆模式的新典范，更是鲁商集团履行国企社会责任的生动实践。

山东商业职业技术学院团队将秉持“教学科研水平高、运行管理效率高、学生技能素质高、校企育人成效强、社会服务水平强、鲁疆文化交融强”的“三高三强”建设理念，通过“项目化”“小组团”方式，推动师资队伍建设不断取得新成效，打造“科技成果转化+教学成果输出+产教融合协作+师资培训提升”对口支援新范式。



图 83：参观农产品现代物流工程技术研究中心

案例 87：深化援疆新合作 共绘发展新蓝图

为贯彻落实第九次全国对口支援新疆工作会议精神，加快推进整建制托管文旅学院建设，山东省商业集团有限公司总经理朱华建，青岛酒店管理职业技术学院党委委员、副校长张宗国等领导参加托管工作推进会。

朱华建总经理表示山东省商业集团将全力支持文旅学院的建设，为推动新疆教育事业贡献力量。张宗国校长介绍青岛酒店管理职业技术学院的优势资源和成功经验，表示充分发挥专业特色和人才优势，为文旅学院提供全方位的帮扶。双方就托管合作的具体内容进行了深入交流，达成多项共识。青岛酒店管理职业技术学院分享其在教育教学管理、师资队伍建设的先进经验，对文旅学院实训基地建设提出具体建议，并承诺将提供技术支持和资源共享。

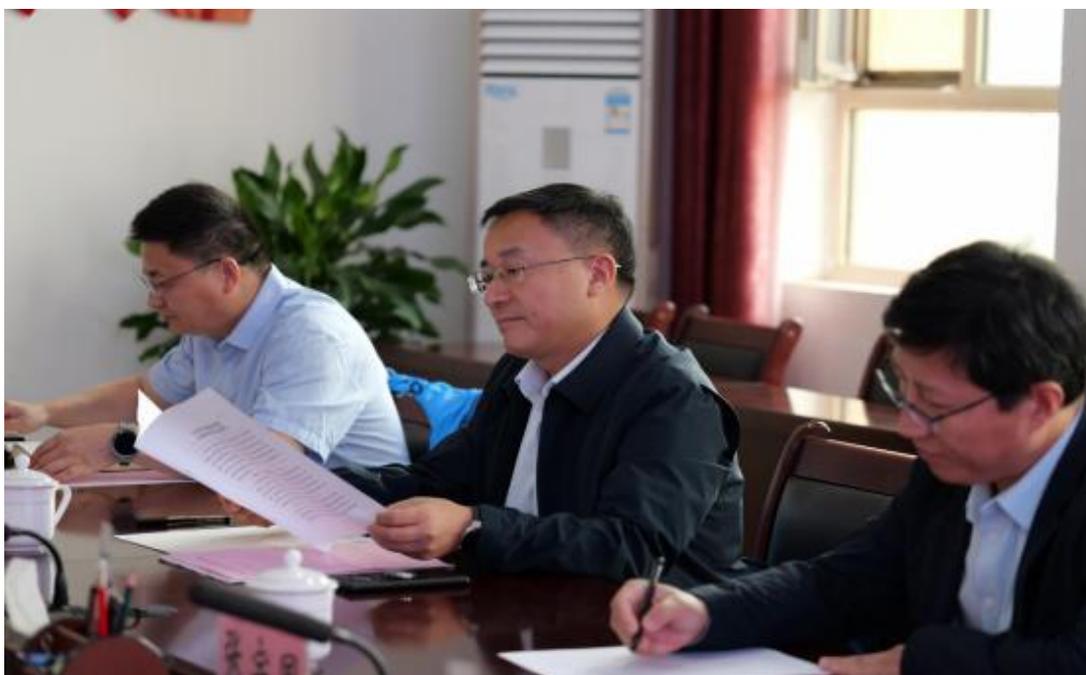


图 84：朱华建（中）全力支持文旅学院的建设

案例 88：千里赴疆促交流 鲁喀携手共成长

为深化“组团式”援疆成效，促进鲁喀两地合作交流，济南工程职业技术学院副院长张广传莅临学校开展了《教育教学改革与教学成果奖申报》专题讲座。

张院长针对教育教学改革与教学成果奖申报方面进行了深入的探索和剖析。他指出，教育教学改革对于教学成果奖申报具有基础性地位和重要意义。从宏观层面看，教育教学改革有利于学校强化办学质量考核，促进内涵发展。教学成果奖是一个学校长期内涵建设的结果，离不开教育教学的深化改革。随后，张院长对国家教学成果奖进行分析，包括教学成果奖的内涵，申报条件和申报方式，以及申报成果对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生的重大成效。讲座使教师加深对教育教学改革与教学成果奖培育的理解，认识到教育教学改革与教学成果奖培育中存在的困难，为鲁喀两地共同发展奠定坚实的基础。



图 85：张广传举办专题讲座

案例 89：鲁喀携手共筑酒店专业援建新篇章

为提升学校酒店管理与数字化运营专业水平，特邀山东旅游职业学院教师马继明教授进行专业教学和技能大赛指导工作。马教授观察实训室的规划与设计，从专业的角度提出宝贵建议，强调实训室布局应更合理，设备配置要符合行业实际需求，以及实训室后续动力等，要注重营造实训环境以提升学生实践操作能力与职业素养。

马教授强调，专业发展要紧密结合行业趋势优化课程，注重酒店行业的数字化发展；加强实践教学，充分运用现有的师资和生源运营酒店；加强师资队伍建设，鼓励教师增强互动，共同参与学术交流与课题研究，提升专业水平与教学能力；组建技能大赛专业指导团队，鼓励学生积极参赛，制定科学训练计划，关注大赛动态，调整训练内容与方法。



图 86：马继明教授（左 2）与专业教师进行座谈

案例 90：远程授课助力旅游管理专业发展

旅游管理专业创新教学模式，拟开设旨在提升学生专业技能与审美素养的旅游摄影课程，但面临师资短缺的困境。山东旅游职业院校马继明教授来访，敏锐地发现这一问题，利用丰富人脉关系，联系到临沂职业技术学院杨丽莉教授。杨丽莉教授是旅游摄影领域知名专家，拥有丰富的教学经验和深厚的专业功底。

杨丽莉教授欣然应允对我校开放在线课程，为旅游管理专业学生进行远程授课。在她的精心指导下，旅游摄影课程顺利开展。学生们接触到前沿的摄影技术和理念，在互动交流中提升实践能力和审美水平，为旅游摄影课程注入活力。

远程授课成功实践，是鲁喀教育合作的一次成功尝试，充分体现对教学质量的高度重视和无私奉献。未来，我校将加强交流与合作，探索更多元化、更高效的教学模式。



图 87：杨丽莉为旅游管理专业学生远程授课

案例 91：山东省文联艺术家莅临学校指导工作

山东省文联艺术家一行 8 人莅临学校指导工作，为师生带来一场精彩纷呈的文艺演出。

学校上演木卡姆《拉克木卡姆片段》加舞蹈、热瓦普独奏《我的热瓦普》、塔吉克舞蹈《帕米尔之情》、舞蹈《舞乐新疆》、弹拨尔独奏，山东省文联艺术家表演笛子独奏、二胡独奏、双人舞、杂技、独唱《我爱你中国》、魔术、独唱《山东老乡》等节目，全场师生共同演唱《我爱你中国》，师生眼中充满对祖国的热爱之情，彰显中华各族儿女的爱国情怀，展现中华文化的独特魅力。

文化交流过让师生感受到各民族的文化与艺术，受益匪浅，学到舞台表演素质、舞台表演经验等多方面的知识，与魔术师同台配合表演的学生，激动地表示希望能当场拜师学习魔术，为推动中华文化的传承与发展做出积极贡献。



图 88：山东省文联艺术家表演笛子独奏

8.2 兵地融合

2021年学校与图木舒克职业技术学院签署的“手拉手”结对帮扶框架协议为两校交流合作搭建了良好的平台。两校牢固树立“兵地一盘棋”“兵地一家人”思想，高位推动、统筹谋划、协同推进，在教育教学、科学研究、人才培养、产教融合、大学生思想政治理论课教学等方面加大合作力度，形成经济融合发展、文化交融共建、民族团结共创的新局面，共同推动兵地职业教育高质量发展。

8.2.1 技能大赛。两校联合建设兵地公共实训中心，为学生提供实践创新的平台。提高学生的实践能力和创新意识，从技能竞赛赛项筹备、参赛选手选拔、训练方法、训练计划、赛项规程理解、学生训练、比赛注意事项等方面进行深度交流，实现了理念共享、资源共享、方法共享、成果共享。

8.2.2 师资培训。两校专业教师参加座谈，深入了解了实践教学运行情况和“全主体融入、全要素融合、全链条融通”的产教融合生态理念，就师资队伍发展、生源结构、教育理念、办学特色以及在教育实践中取得的成就展开交流。并针对如何培养学生全面发展，以及如何通过生涯规划教育帮助学生明确未来方向等问题展开深入交流。

8.2.3 科研交流。两校充分发挥科研优势，整合产业技术联盟、企业研发中心等创新资源，建立完善产学研创新合作机制，鼓励龙头企业建立重点实验室、工程技术中心、企业技术中心等创新研发平台，共同推广新品种、新技术，联合实施科技示范项目，培养乡村科技人才。

案例 92：兵地融合手拉手 互学互研共提升

为贯彻落实兵地“一盘棋”思想，促进兵地融合常态化发展，加强兵地职业院校的交流与合作，提升兵地职业教育水平，图木舒克职业技术学院在学生工作办公室副主任买尼克·艾比布带领下，来学校进行参观交流活动。

参观过程中，双方就工科楼、经济管理实训室、纺织服装车间等实训基地建设进行探讨，对于实训室建设规划和建设展开交流。交流座谈会上，以师资队伍培养、实训基地建设、专业设置、招生就业为主题进行讨论交流，分享各自在专业建设、学生管理、师资培养的经验；在职业教育中普遍存在的痛点和短板中，两校深入交流意见，探索解决路径。

此次交流活动加强了兵地教育互动，促进了兵地教育优势互补与资源共享，为两校发展建设提供了新思路，为教师专业成长和业务提升搭建了学习和交流的平台，推动兵地教育教学质量共同提升。



图 89：图木舒克职业技术学院领导参观工科实训楼

9.挑战与展望

9.1 面临挑战

9.1.1 校企合而不深、合而不融问题依然存在。学校产教融合治理体系尚不健全，人才培养与经济社会发展联动机制有待构建，校企协同共建创新平台处于起步阶段，校企合作尚未贯穿教育教学全过程，人才培养与产业需求“无缝”对接的目标仍有差距。

9.1.2 专业建设水平亟盼提高。学校对新业态的跟踪研究不及时，专业结构有待优化；实训基地布局和结构不够合理，校外实训基地功能单一，生产性实训基地建设尚未全面铺开，运行尚不规范，不能满足学生实践的需要。

9.1.3 教师队伍建设亟须加强。年龄结构、学历结构、职称结构不尽合理，“双师型”教师比例不高，具有企业工作经历的比例偏低，实践教学指导能力欠缺；在行业企业具有影响力的专业带头人、教学名师、领军人才等数量不多。

9.1.4 科研和社会服务能力有待激发。科研管理体制和运行机制有待完善；科研梯队尚未形成，服务经济社会发展的科研能力还需提升。非学历培训和研发服务不足，服务贡献的能力和水平不高，服务社会需求成效还不够明显，主要体现在横向技术服务能力不足。

9.1.5 国际合作水平有待提升。学校亟需面对“一带一路”加大资源倾斜和统筹力度，联合行业企业“借船出海”“携手出海”的转变，合作开发国际认可的专业教学标准，推广职业教育“喀职标准”，推动学校“走出去”。

9.2 未来展望

9.2.1 纵向贯通稳步发力。实施中高职衔接的“3+2”五年制、中高本衔接的“3+2+2”七年制、中本衔接的“3+4”七年制以及高本衔接的“3+2”五年制等模式，拓宽职业教育纵向发展通道，构建全方位、无缝对接的职业教育体系。

9.2.2 产教融合取得进展。紧紧围绕“一体两翼”建设，推进市域产教联合体和行业产教融合共同体建设，提高“政、行、企、校”多元主体积极性，职业教育与经济结合的紧密度不断提升，与行业企业的适配度逐渐提高。

9.2.3 办学能力显著增强。以“五金”（金专业、金课程、金教材、金教师、金基地）建设为抓手，聚焦核心办学能力，直指内涵建设，专业调整、课程改革、教师素质、教材开发、实践实训等教学关键要素改革稳步推进。

9.2.4 数字化转型发挥效能。数字化从以联结为先、内容为本、合作为要的“3C”理念，走向集成化、智能化、国际化的“3I”理念，突出应用服务的导向性，扩大优质资源的共享范围，使数字化成为改革发展的新赛道、新引擎。